

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Socio-economische status en gelijke kansen.



Dirk JACOBS

dirk.jacobs@ulb.ac.be

Twitter: @DirkJacobs71

Congres “Zonder Schulden op de Schoolbank”

26 Januari 2018

FACULTÉ  PHILOSOPHIE
& SCIENCES SOCIALES

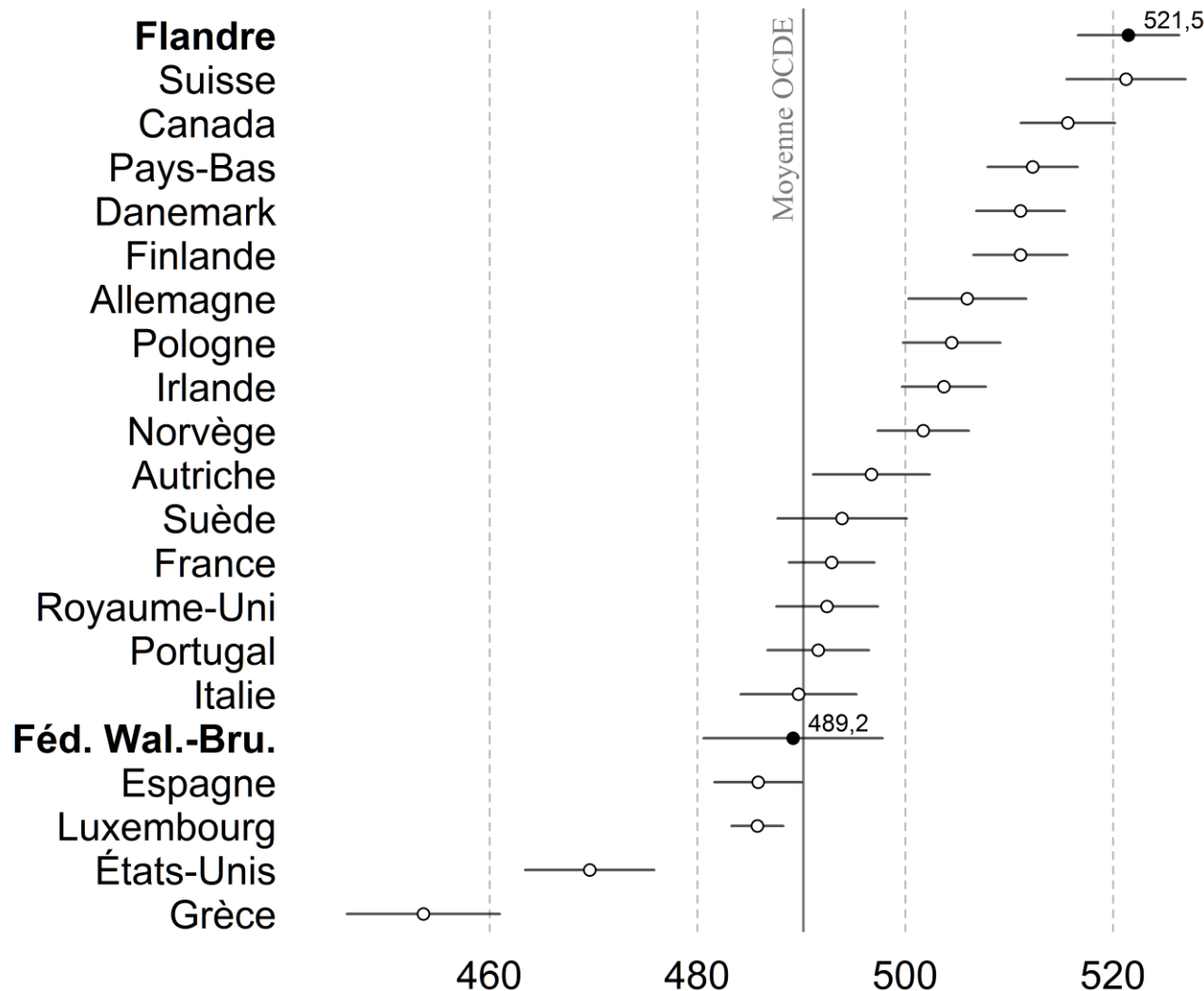


Solvay Brussels School
Economics & Management

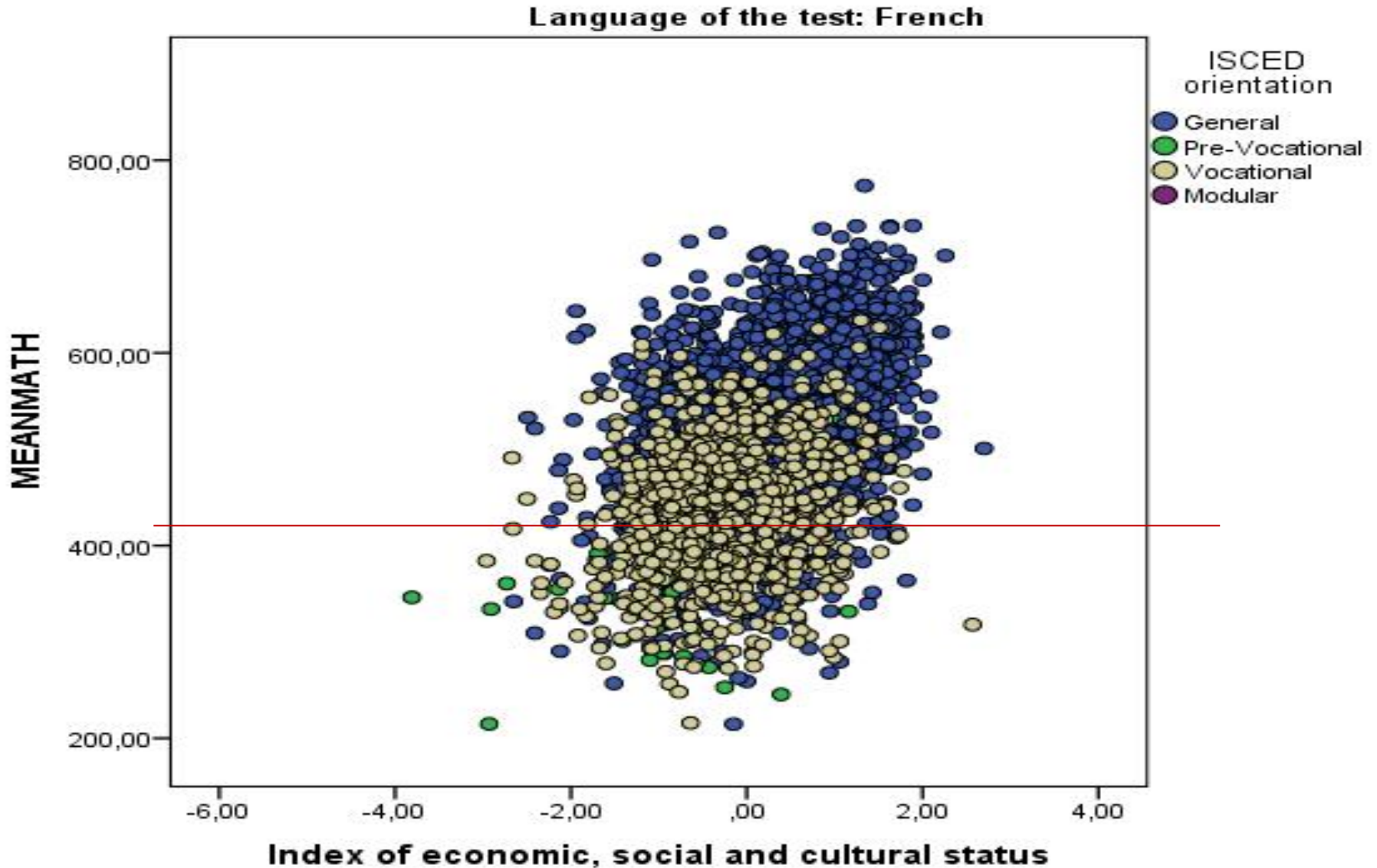


The research leading to these results has received funding from the European Research Council under the European Union's Seventh Framework Programme (FP/2007-2013) / ERC Grant Agreement 28360

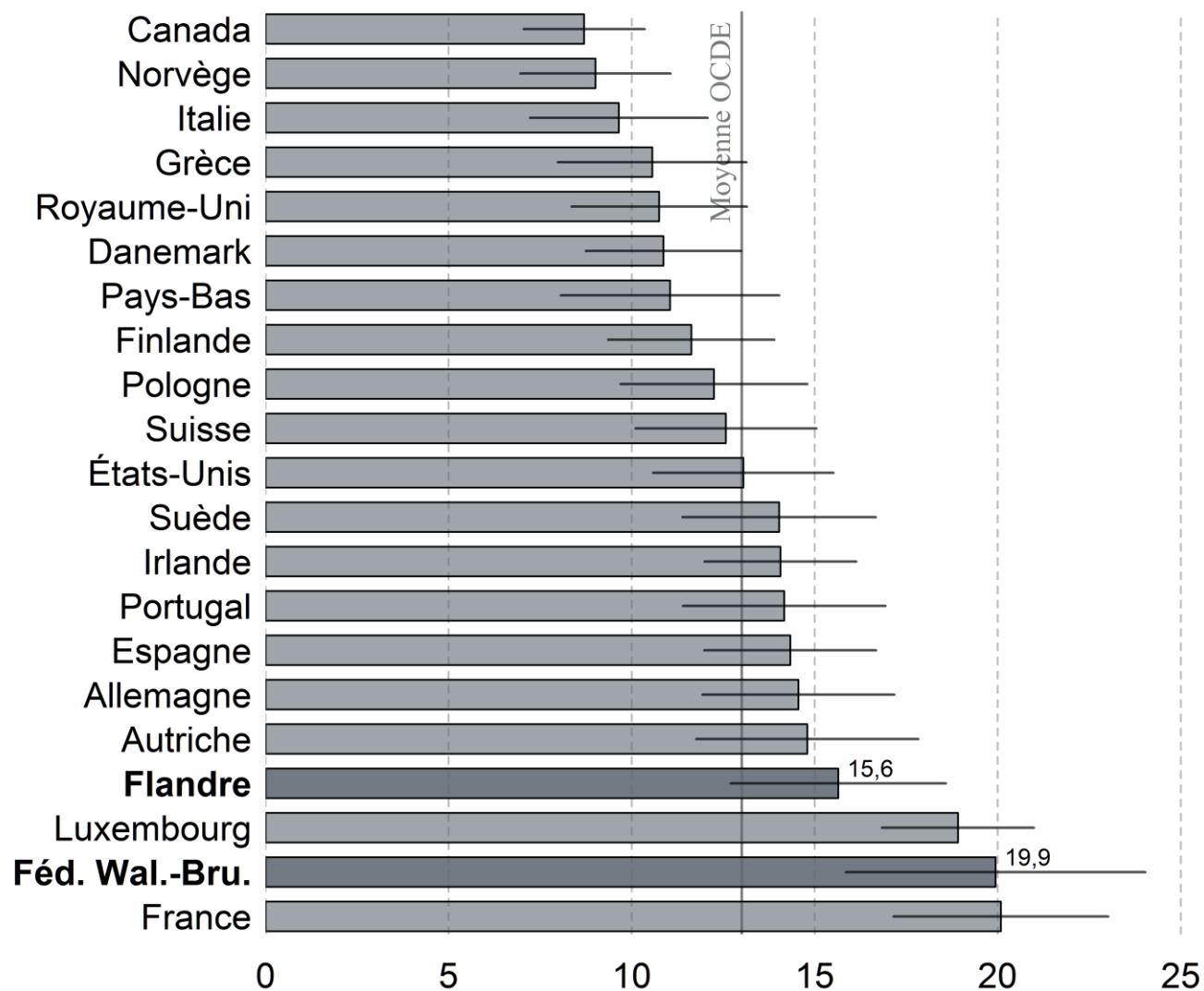
Qualité et évaluation de systèmes éducatifs? Résultats moyens pour mathématiques PISA 2015 (critère d'efficacité, performances globales)



Critère de l'équité: Nuage de points entre les résultats en mathématiques et l'index du statut socioéconomique et culturel en Communauté française, en fonction de l'orientation scolaire (général ou qualifiant) PISA 2012



Qualité? Mathématiques PISA 2015: Variance expliquée par l'origine socio-économique (critère de l'équité)



Fortes performances

520

500

480

460

Faibles performances

20

15

10

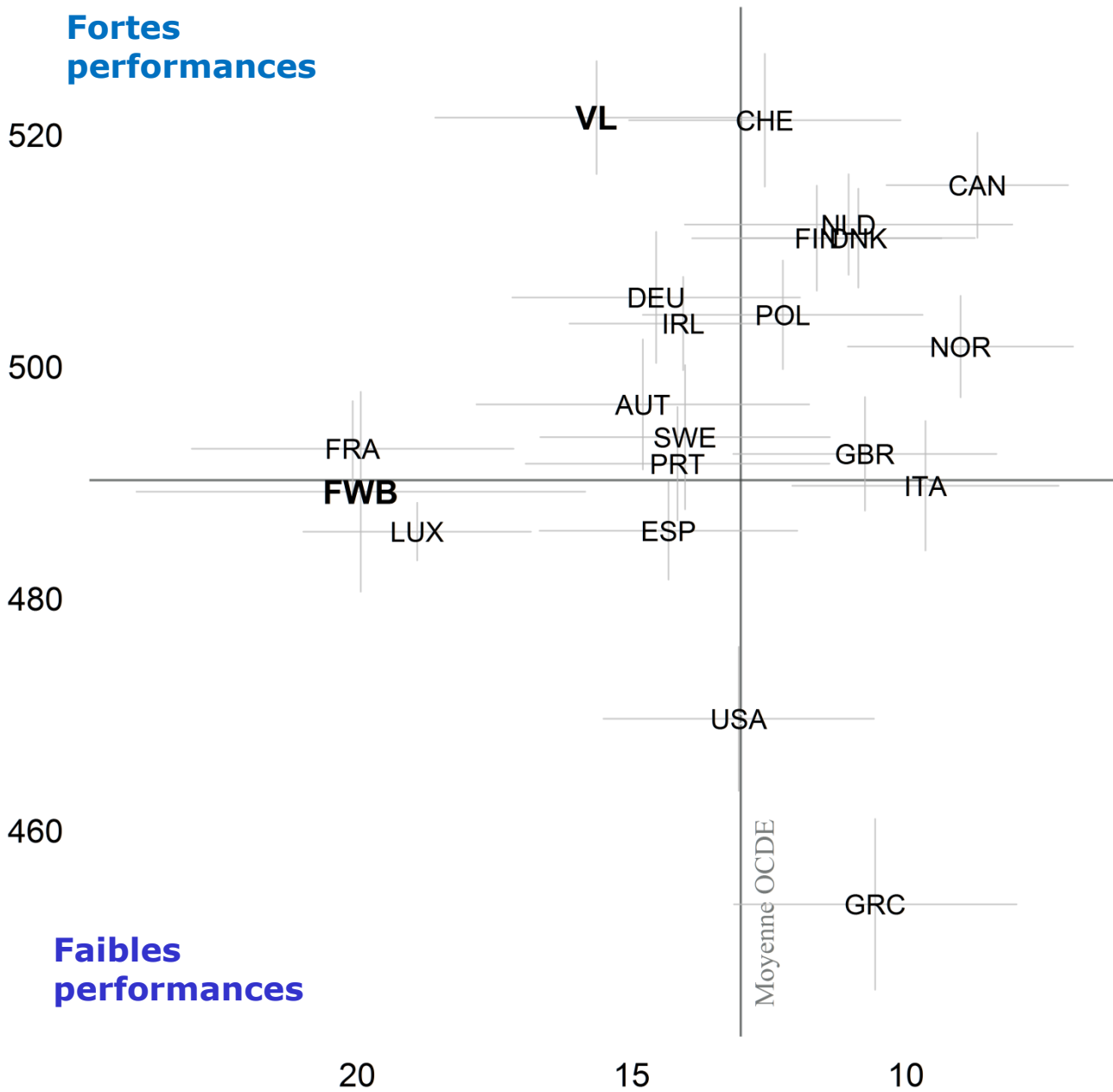
Moins d'équité

Plus d'équité

Combinaison de critères:

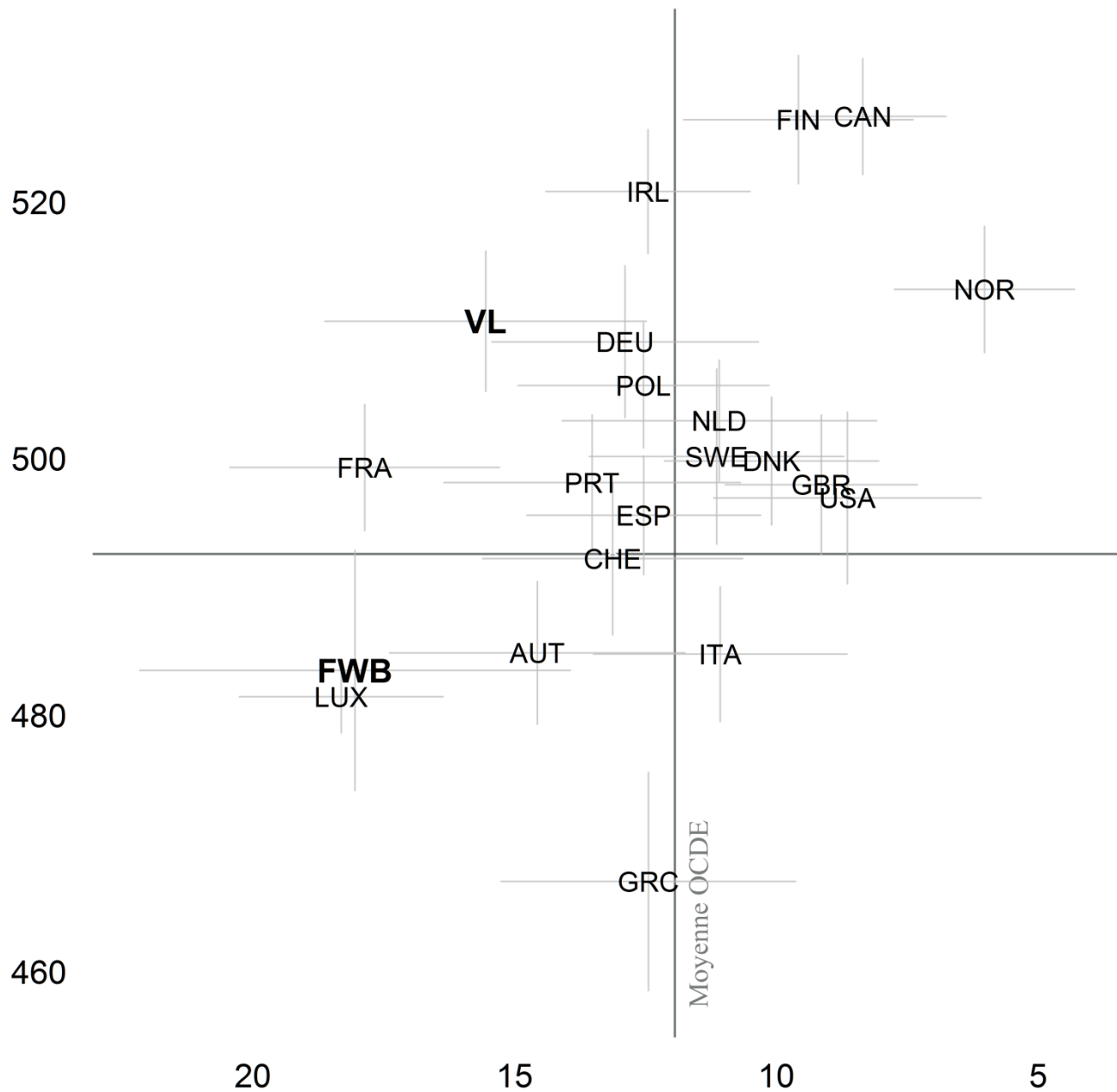
Croisement entre efficacité (performances moyennes) et équité (variance expliquée) pour mathématiques

PISA 2015

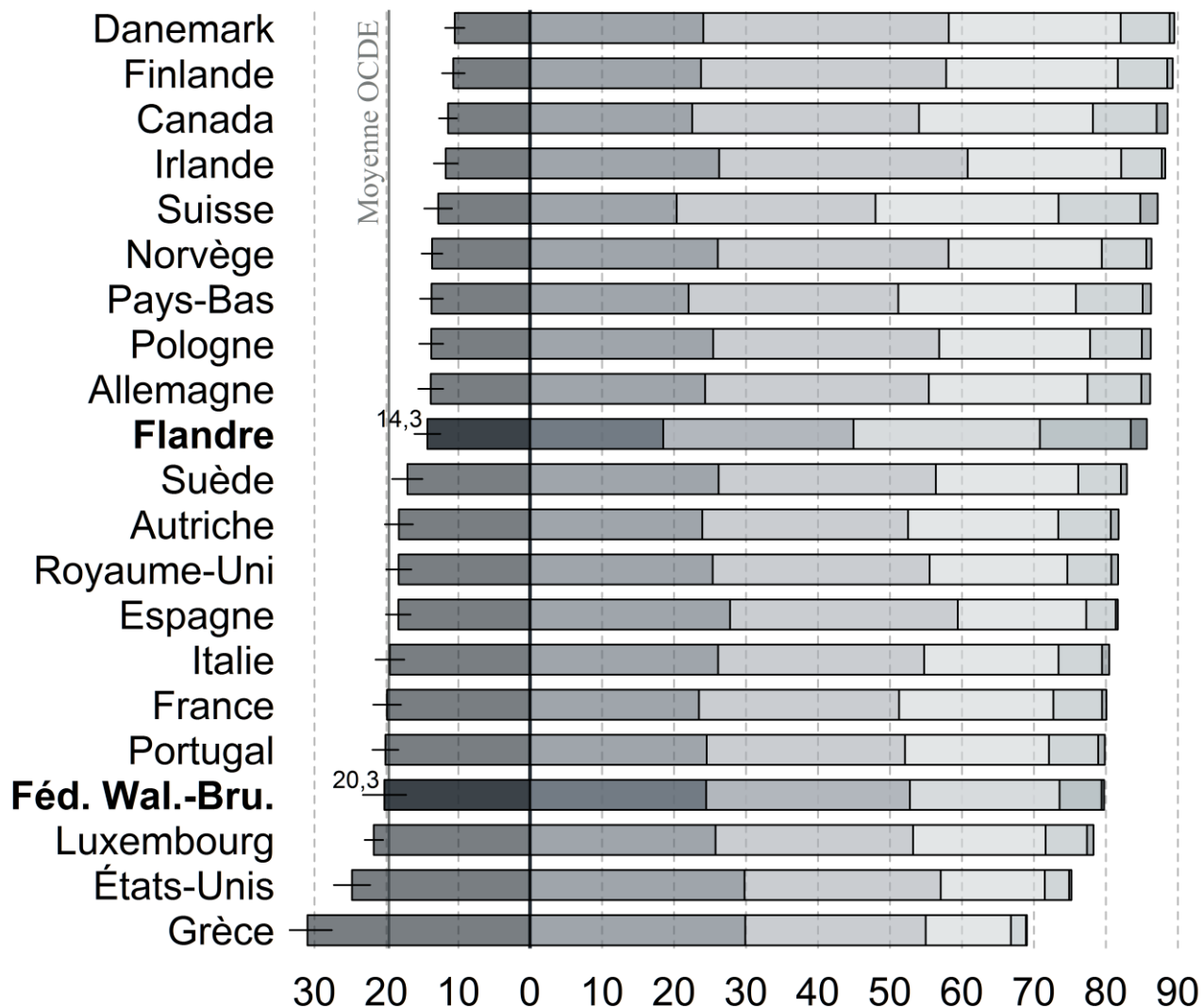


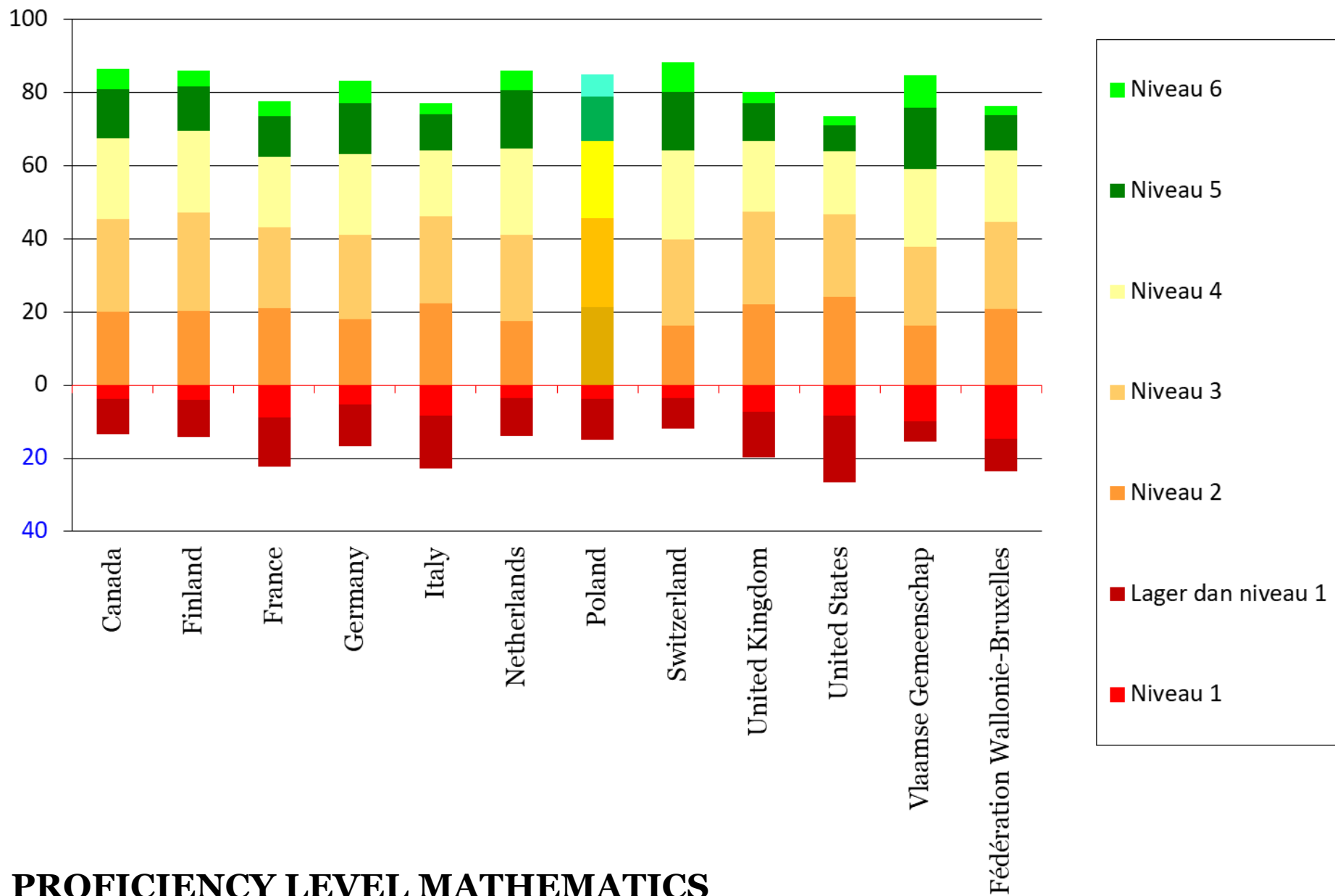
Croisement performances et équité pour lecture

(PISA 2015)



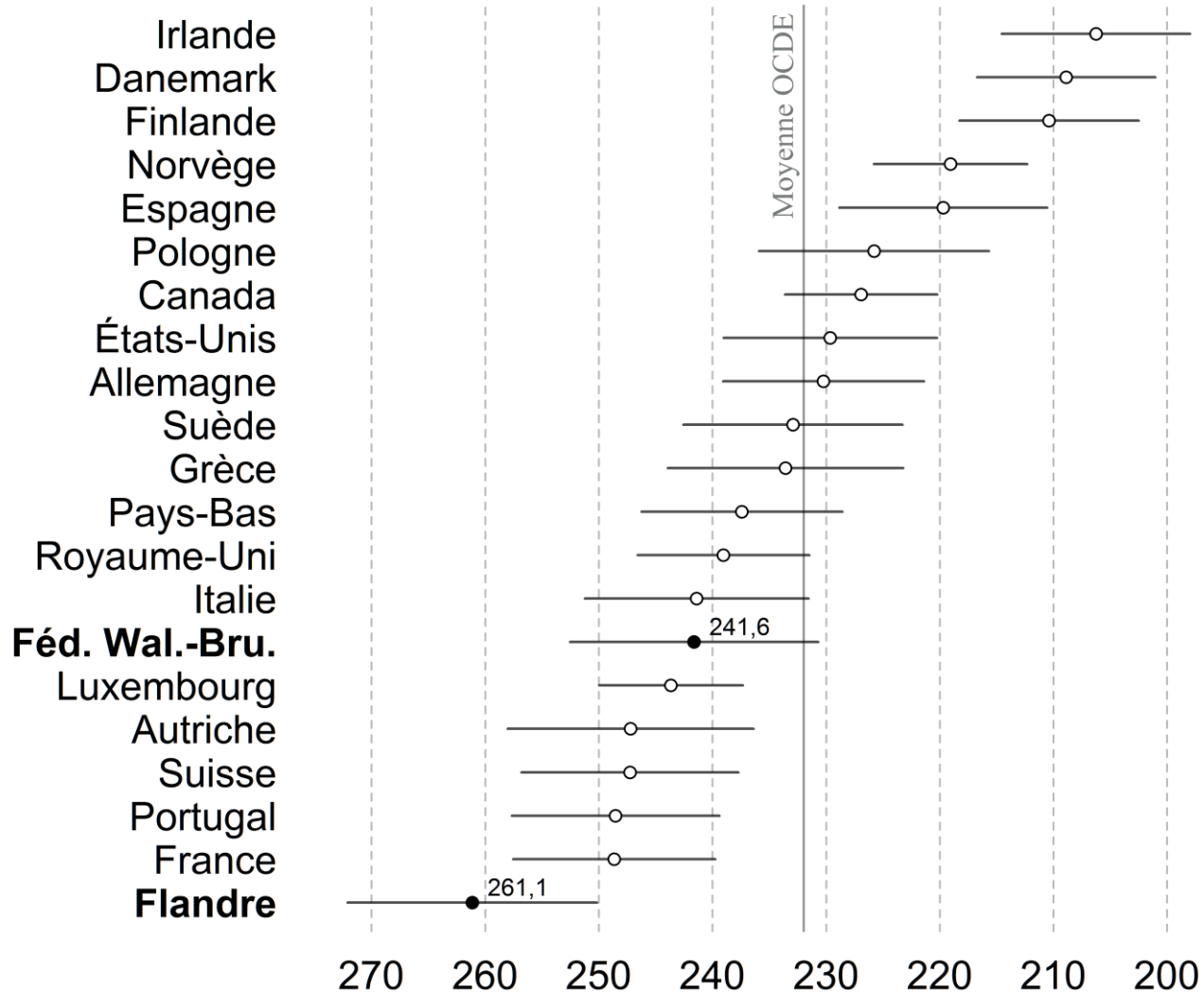
Qualité? Mathématiques PISA 2015: Proportion d'élèves (en pourcentage) par niveau de compétence (critère du seuil minimal de performances)

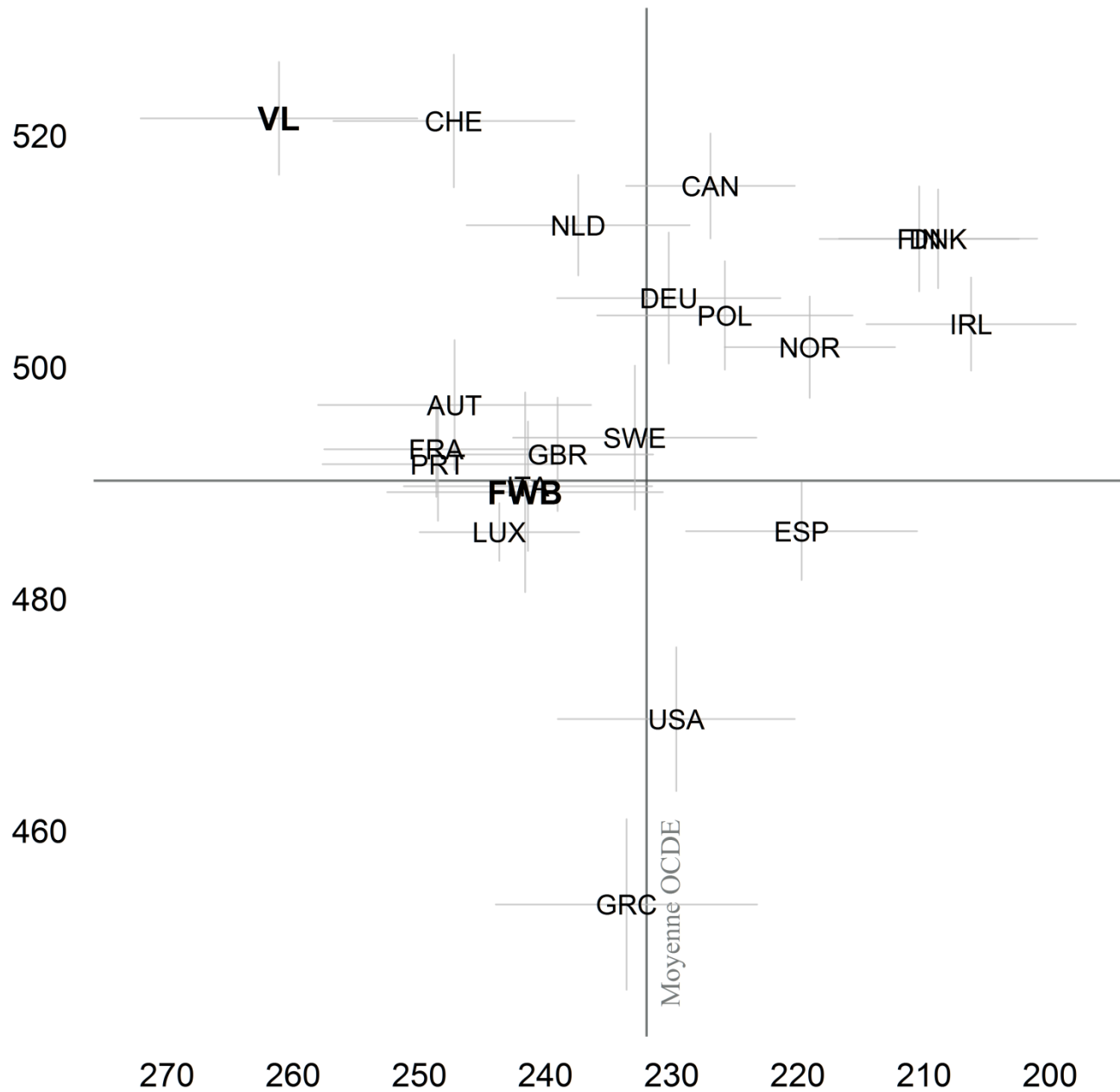




**PROFICIENCY LEVEL MATHEMATICS
PISA 2012**

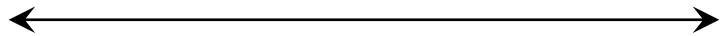
Qualité? Mathématiques PISA 2015: Ecart interdécile (différence entre les plus forts et les plus faibles)





**Croisement entre
efficacité
(performances
moyennes) et
dispersion (écart
interdécile) pour
mathématiques**

Différences plus
grandes entre élèves



Différences moins
grandes entre élèves

**Croisement entre
équité (variance
expliquée) et
dispersion (écart
interdécile) pour
mathématiques**

Plus d'équité

10

15

20

Moins d'équité

260

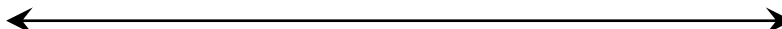
240

220

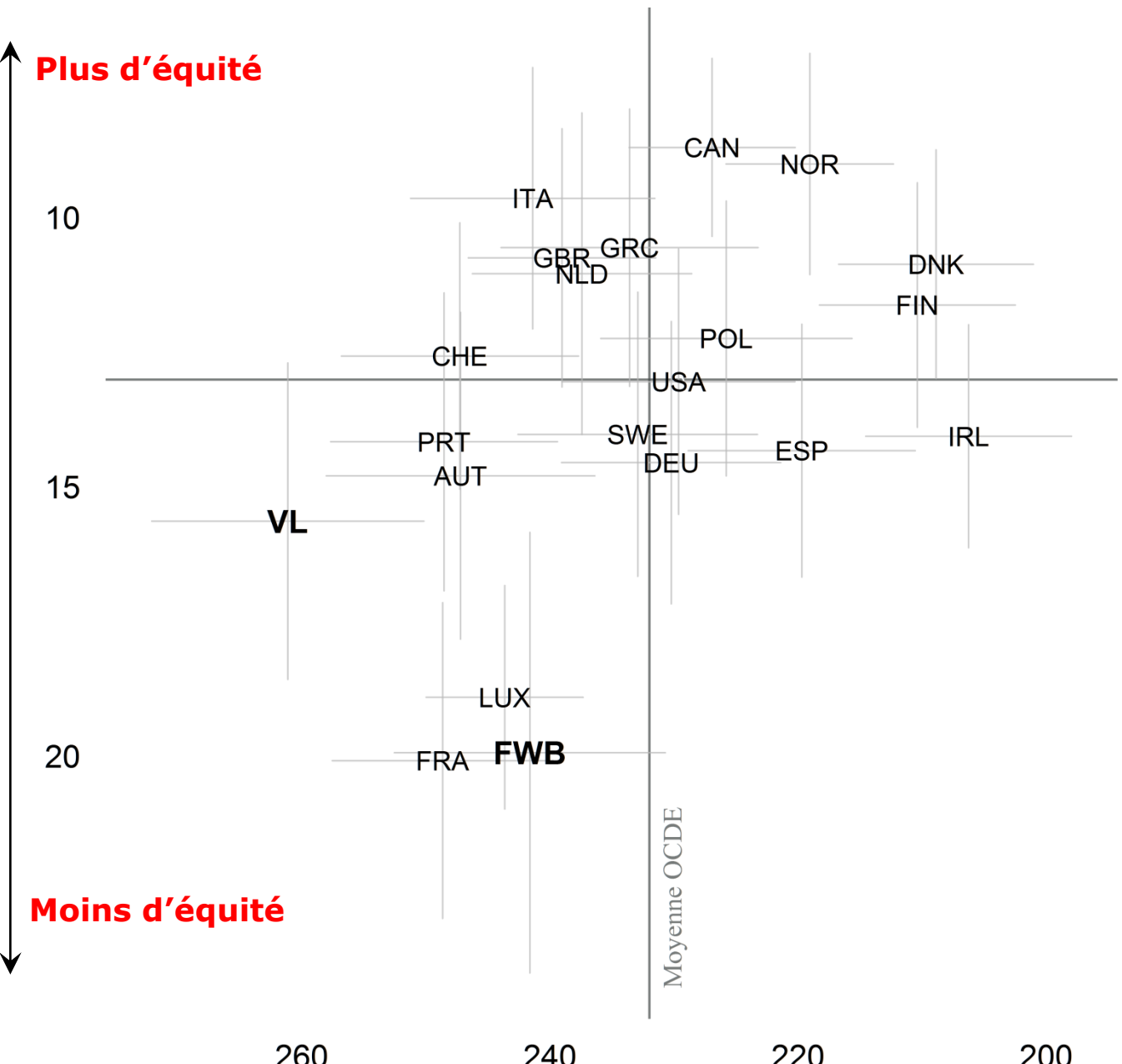
200

**Différences plus
grandes entre élèves**

**Différences moins
grandes entre élèves**



Moyenne OCDE



VL

PRT

AUT

LUX

FRA

LUX

FWB

CHE

ITA

GBR

NLD

GRC

SWE

DEU

USA

POL

CAN

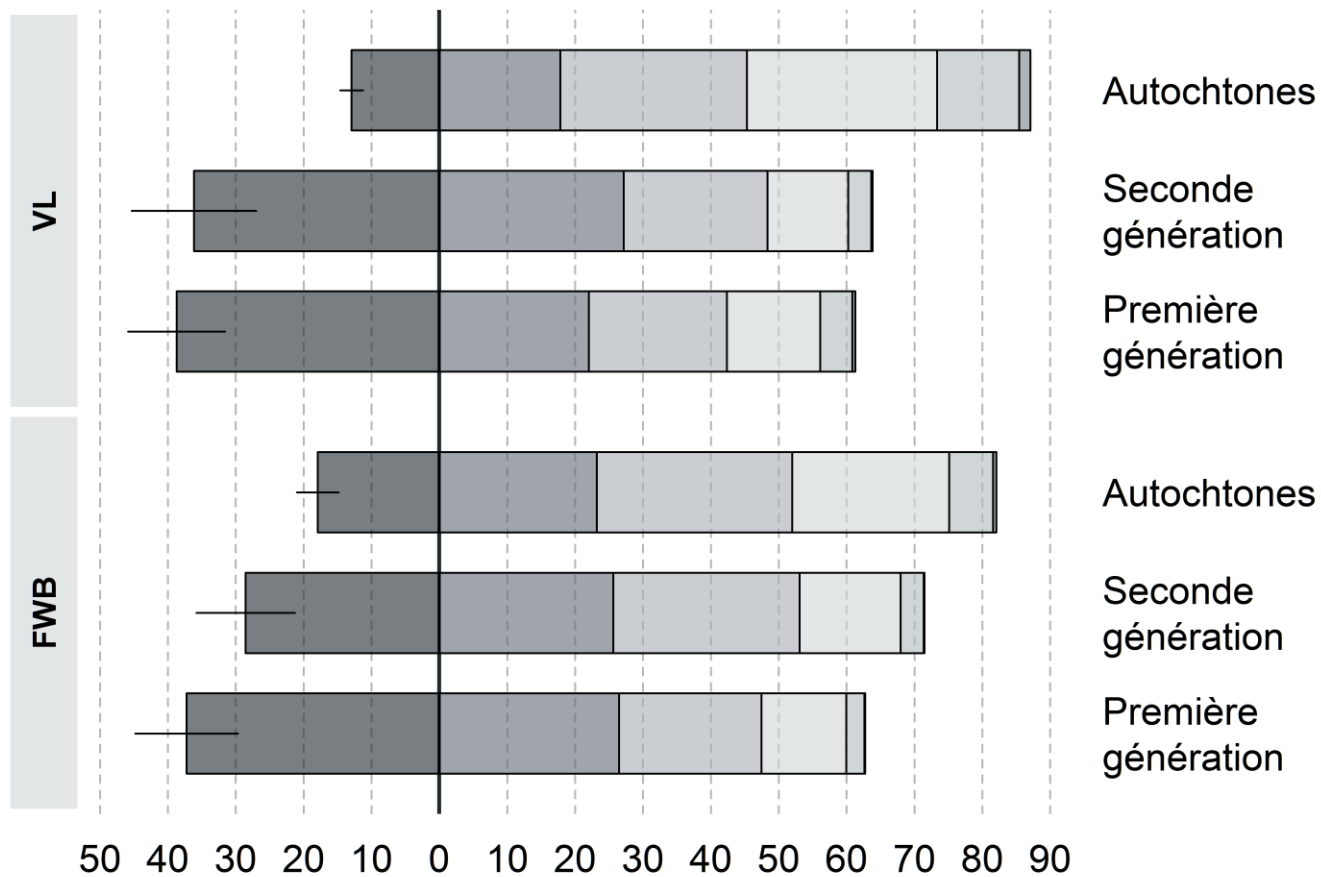
ESP

NOR

FIN

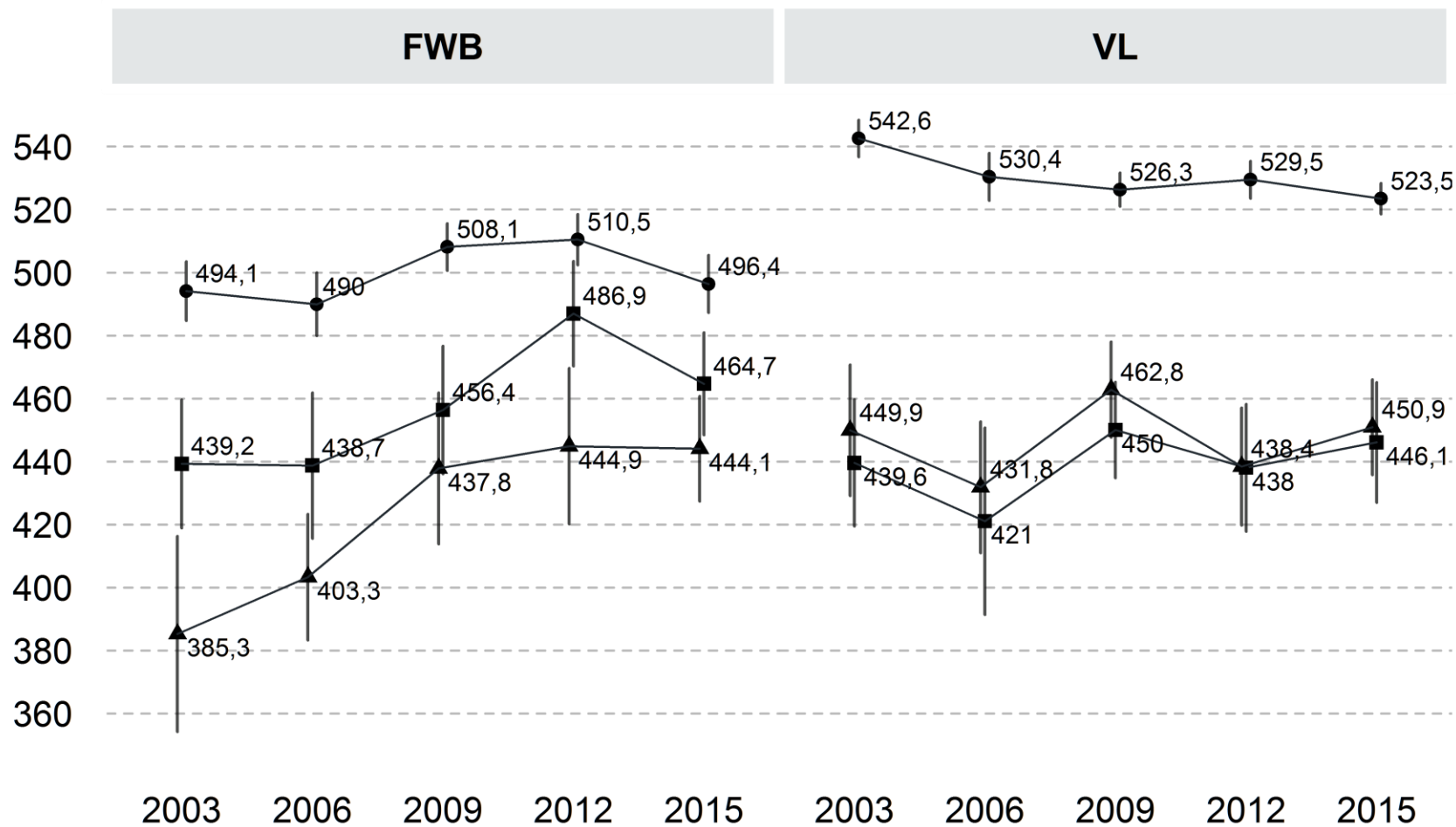
DNK

IRL



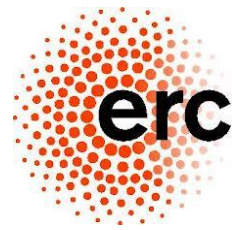
Proportion d'élèves par niveau de compétence en lecture selon la catégorie d'immigration

Évolution des scores moyens en mathématiques selon la catégorie migratoire



Equal opportunities for migrant youth in educational systems with high levels of social and ethnic segregation - assessing the impact of school team resources

Dirk JACOBS, Alejandra ALARCON-HENRIQUEZ, Julien DANHIER, Emilie MARTIN
Université Libre de Bruxelles



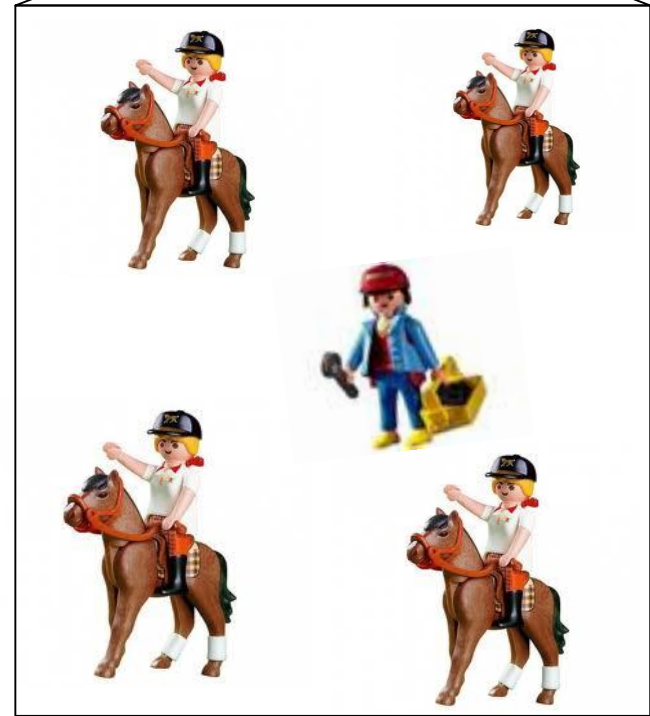
Julien DANHIER "Little Matthew has also chosen the Wrong School. Secondary Analyses of Compositional Effect in a Segregated Educational System", 20 April 2016



Emilie MARTIN "Teacher Self-Efficacy and Student Achievement: From Measurement Clarifications to Multilevel Regression Modeling", 12 June 2017



- In schools with high numbers of at-risk (migrant) students, weaker school team resources (high teacher turnover, lower effectiveness, lower collective teacher efficacy)



- In schools with low number of at-risk (migrant) students, stronger school team resources (low turnover, higher effectiveness, higher collective teacher efficacy)

EQUOP data set

Data collection beginning school year 2014-2015

2nd year of Secondary education, Francophone schools in Belgium

Sample of 164 secondary schools contacted (=1/3 of total number of schools),
106 participated

12570 pupils

620 classes

398 mathematics teachers

106 schools

Merged on individual level with test scores on national tests CEB (end of primary school) and CE1D (end of 2nd year of secondary education)

Integrated (and usable) dataset:

10395 pupils

589 classes

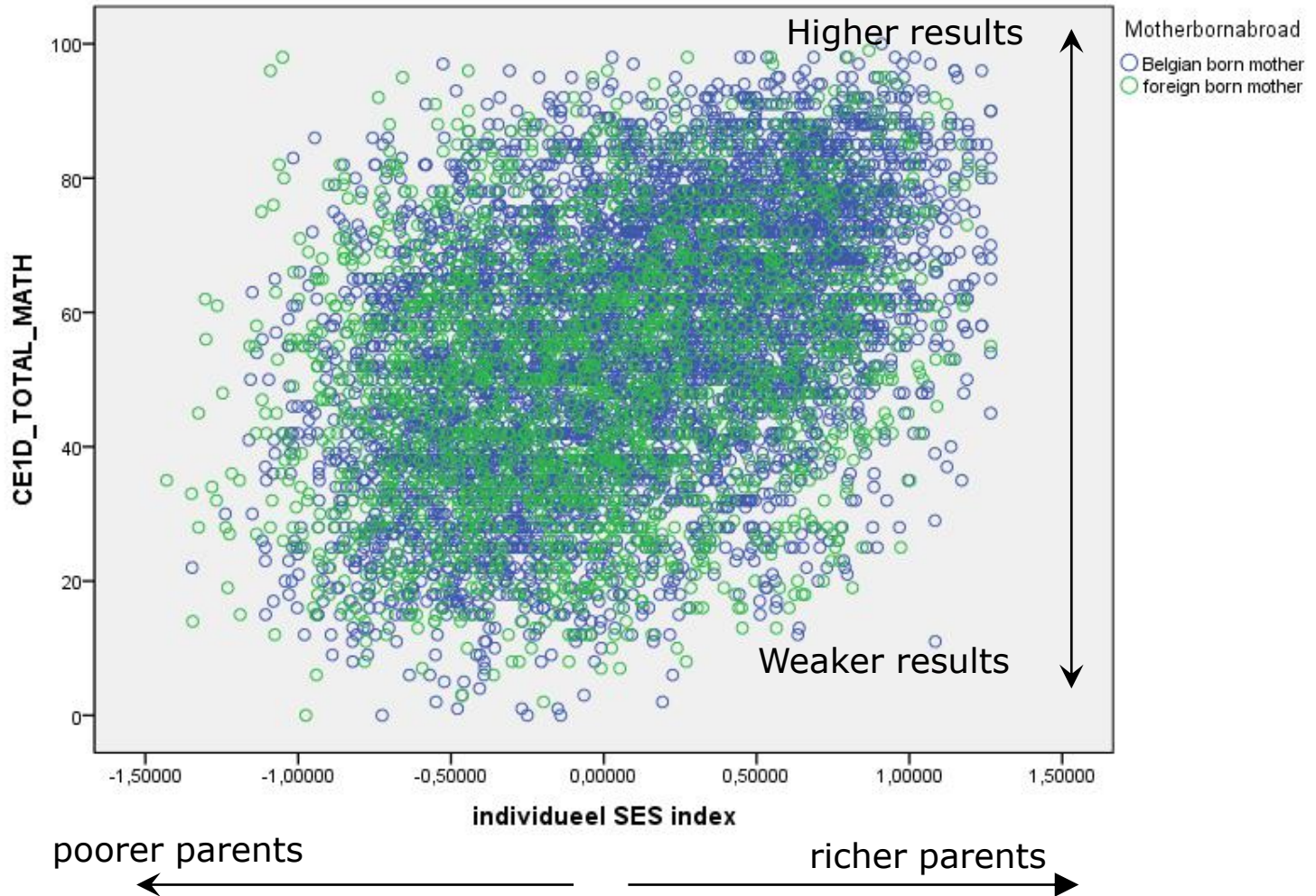
388 mathematics teachers

103 schools

Procedure of opt-out by parents and pupils (570 did so)

Results on standardized national mathematics test at the end of the 2nd year of secondary education (n=10.395)

$R=0.406^{***}$
 $R^2=0.165$

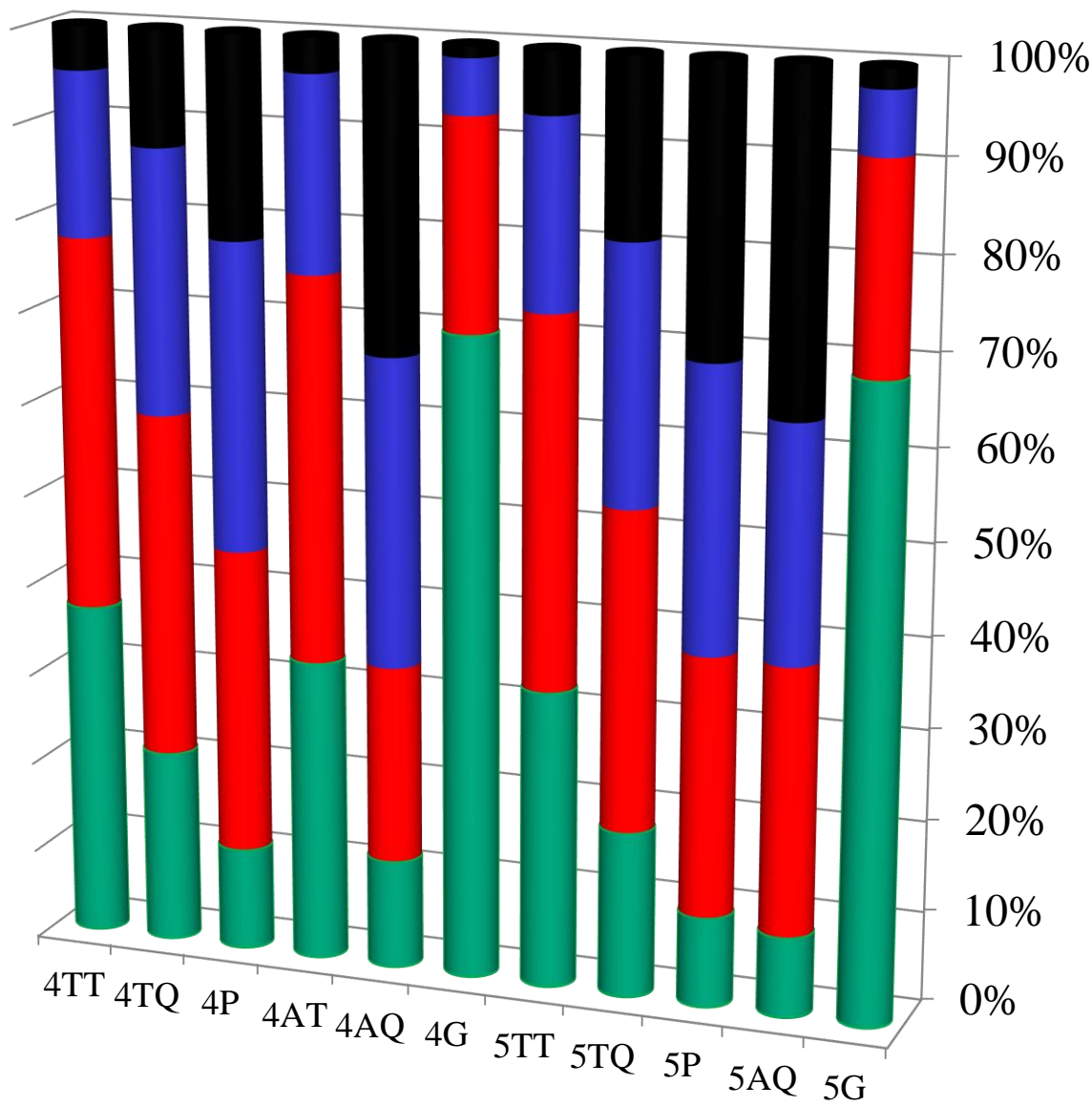


Index Socio-Economic Position, calculated in a factor analyses using the variables: highest educational level parents, highest professional status parents, home possessions and number of books at home

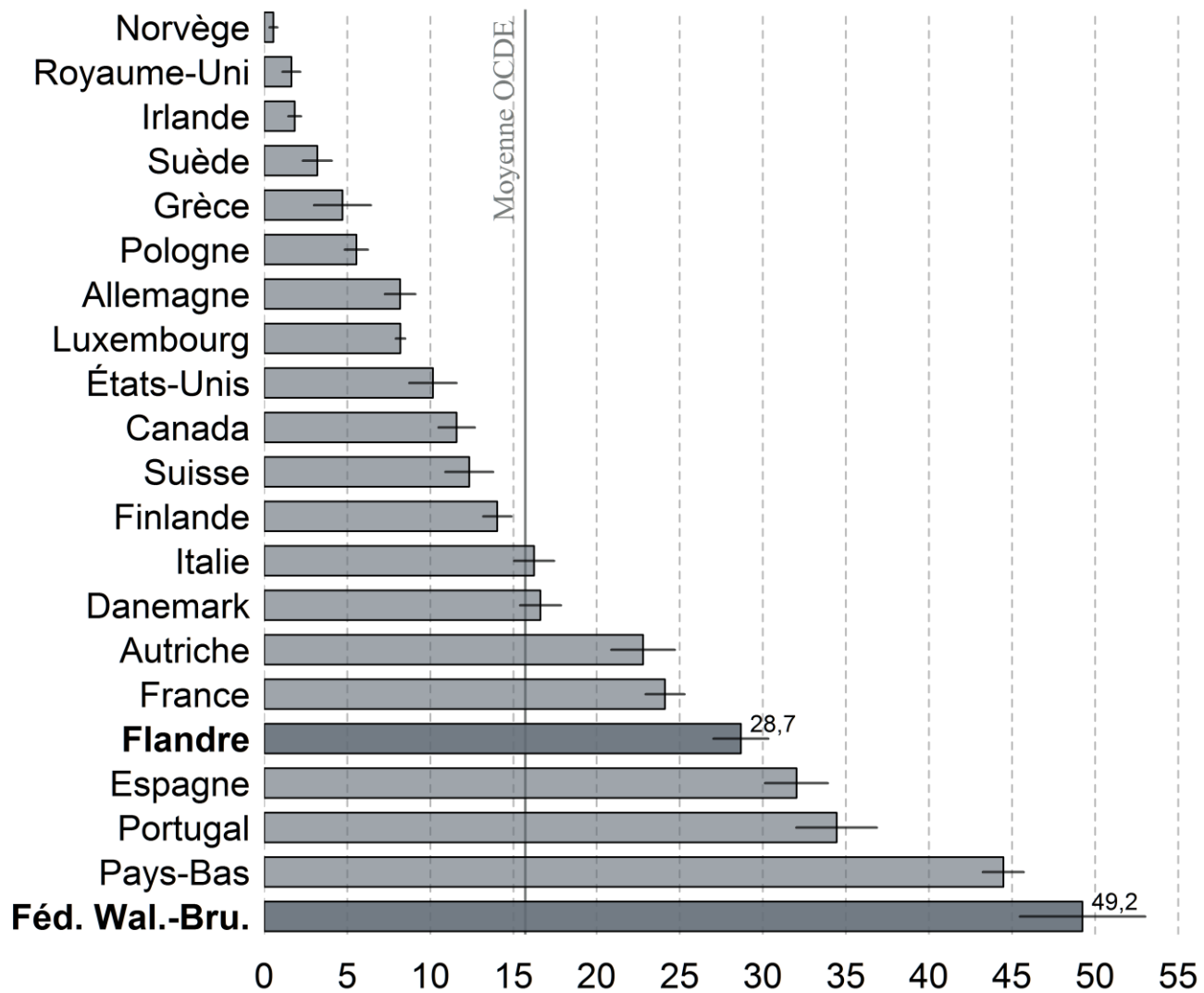
Retard scolaire dans l'enseignement secondaire, 4^{ième} année et 5^{ième} année (2013-2014)

Données exhaustives, source: Fédération Wallonie Bruxelles, fichier comptage des élèves, traitement GERME-ULB

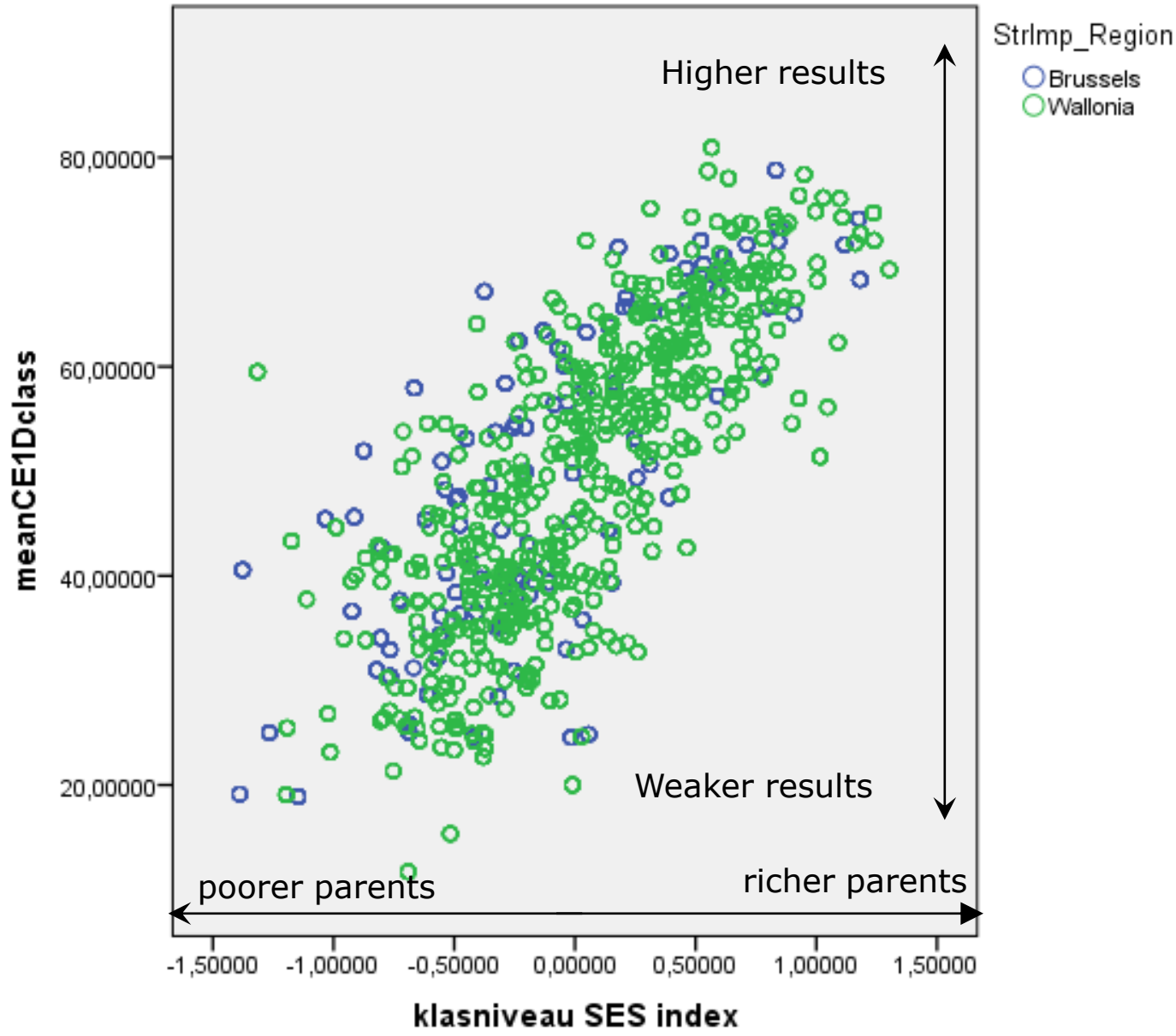
- trois années de retard ou plus
- deux années de retard
- une année de retard
- à l'heure



Taux de redoublement PISA 2015



Results on standardized national mathematics test at the end of the 2nd year of secondary education, Class mean result (n=608)



Index Socio-Economic Position, class means, calculated in a factor analyses using the variables: highest educational level parents, highest professional status parents, home possessions and number of books at home

Dank voor uw aandacht

<http://equop.ulb.ac.be/>

Twitter: @DirkJacobs71



The research leading to these results has received funding from the European Research Council under the European Union's Seventh Framework Programme (FP/2007-2013) / ERC Grant Agreement 28360