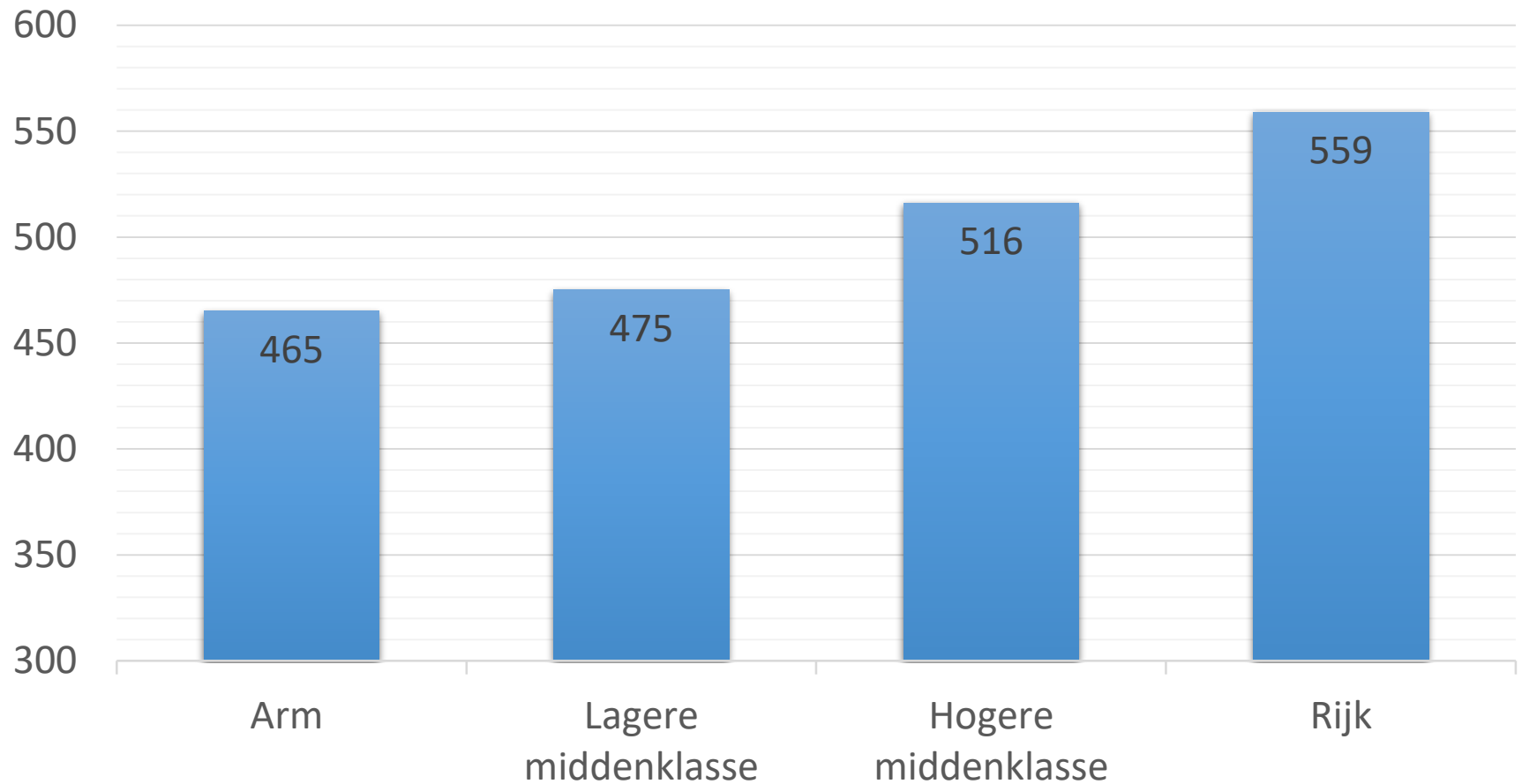




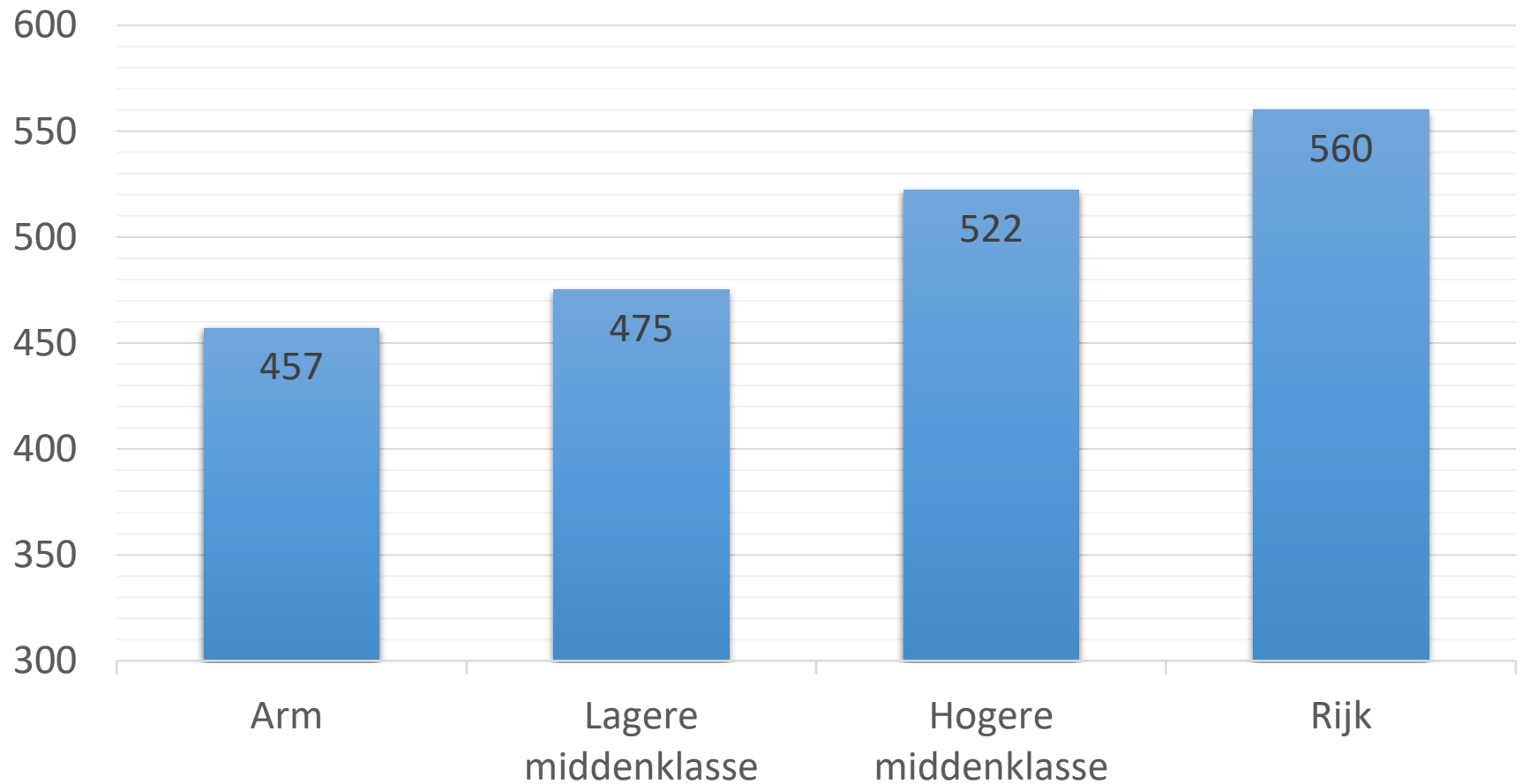
Sociale ongelijkheid in het onderwijs – Wat (niet) te doen?

Prof. dr. Orhan Agirdag
KU Leuven & Universiteit van Amsterdam

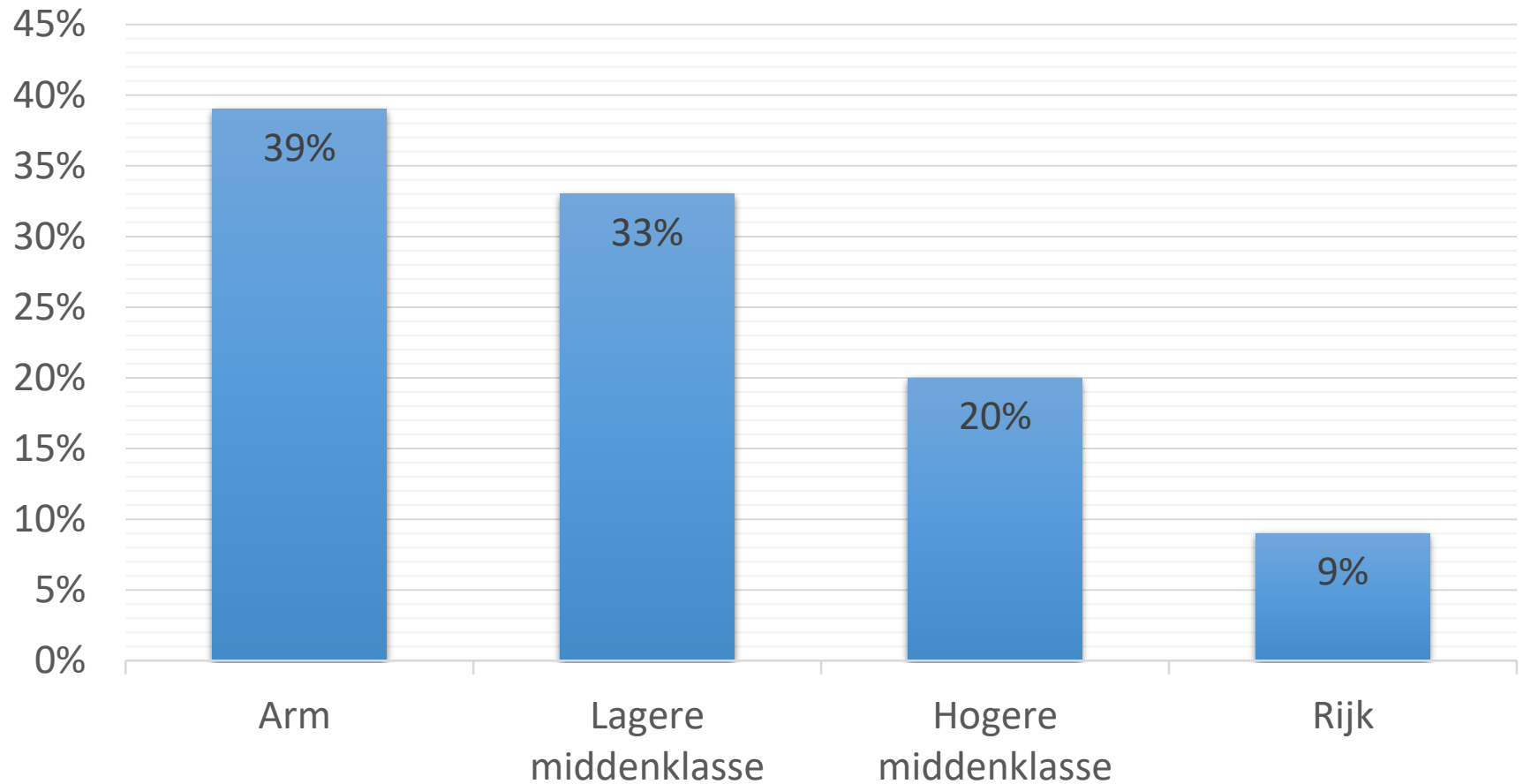
Begrijpend Lezen



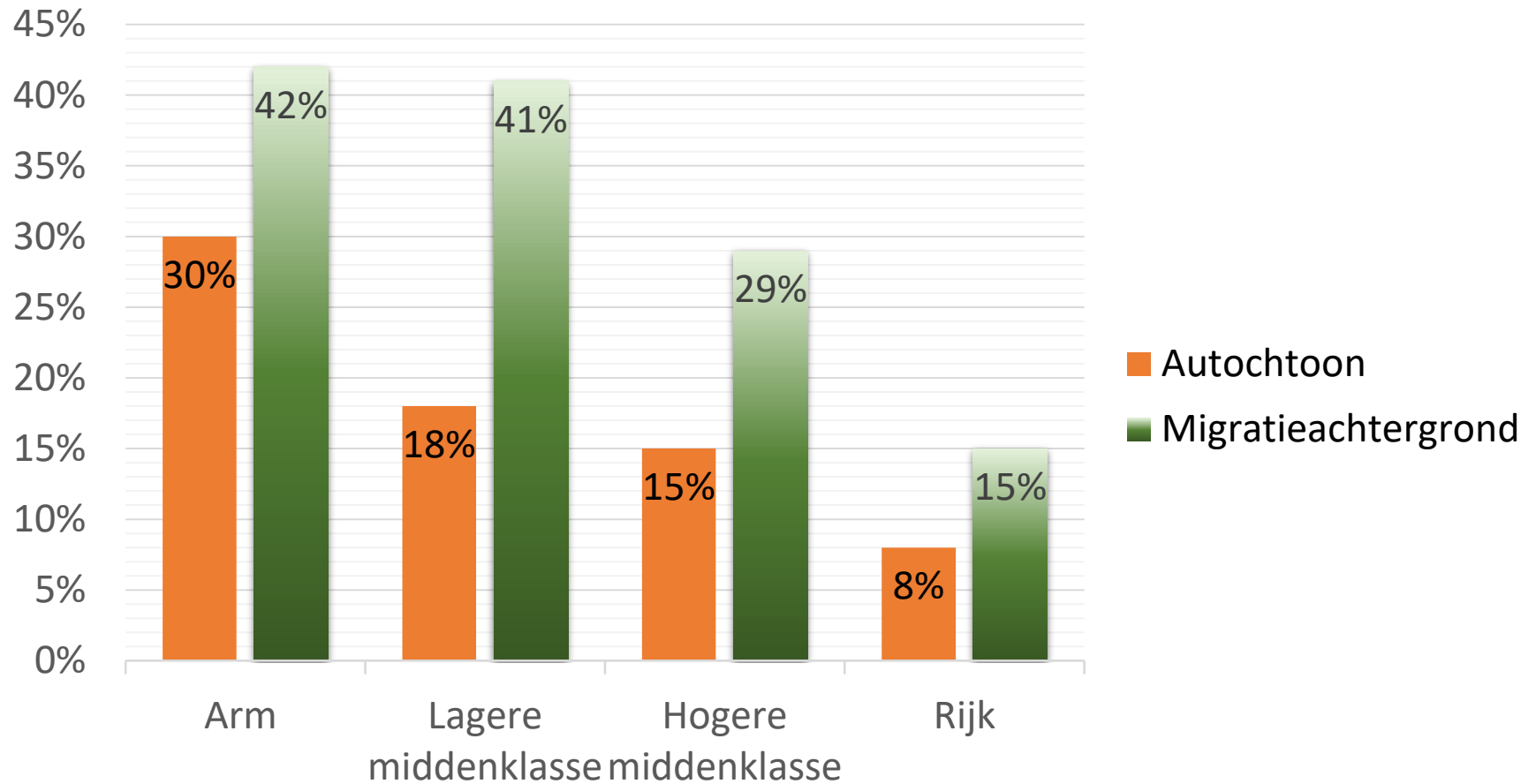
Wereldoriëntatie



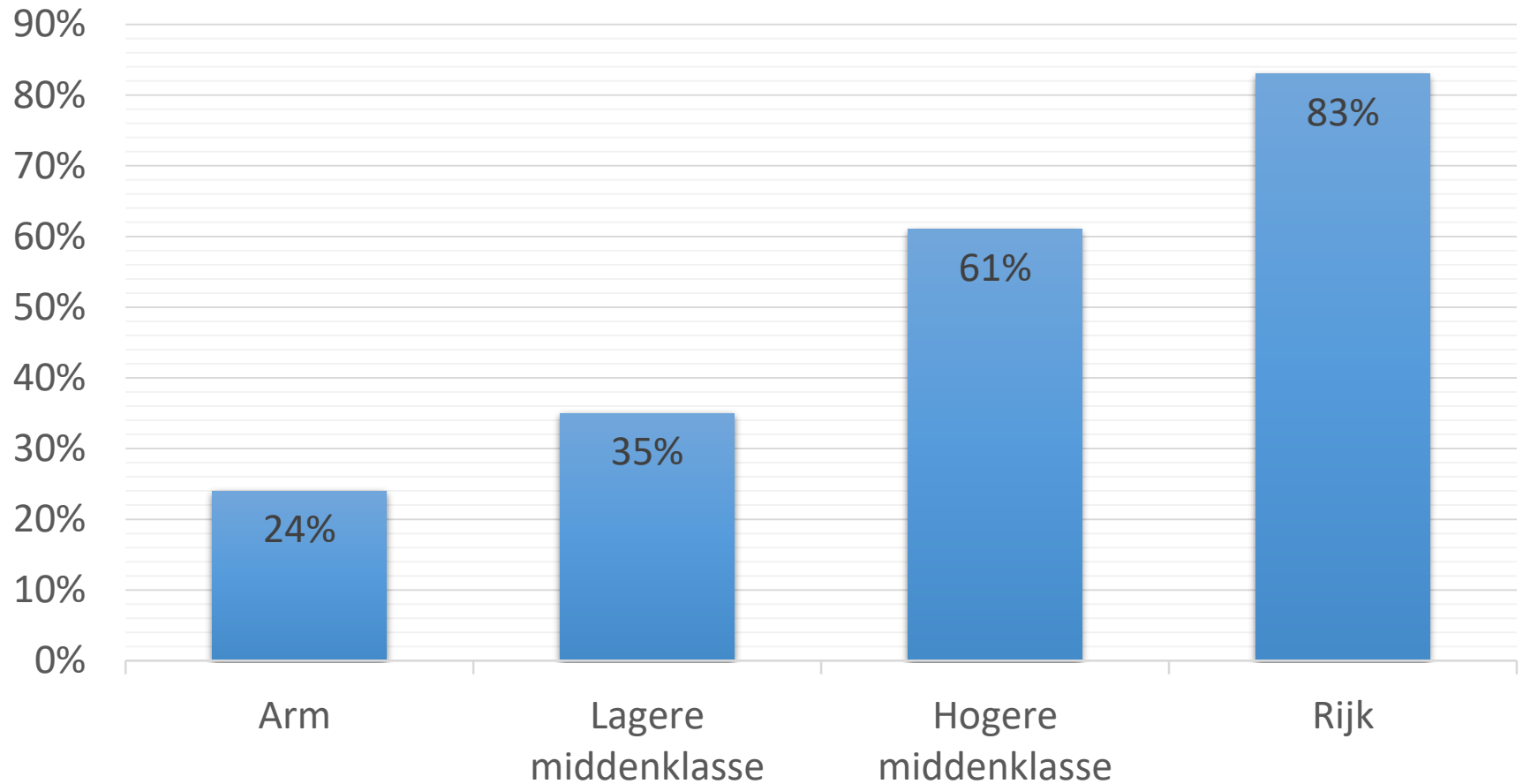
Zittenblijven



Zittenblijven



Diploma Hoger Onderwijs



Zijn arme leerlingen
niet slim genoeg?





Radio 1 ✓

@radio1be

Volg je nu



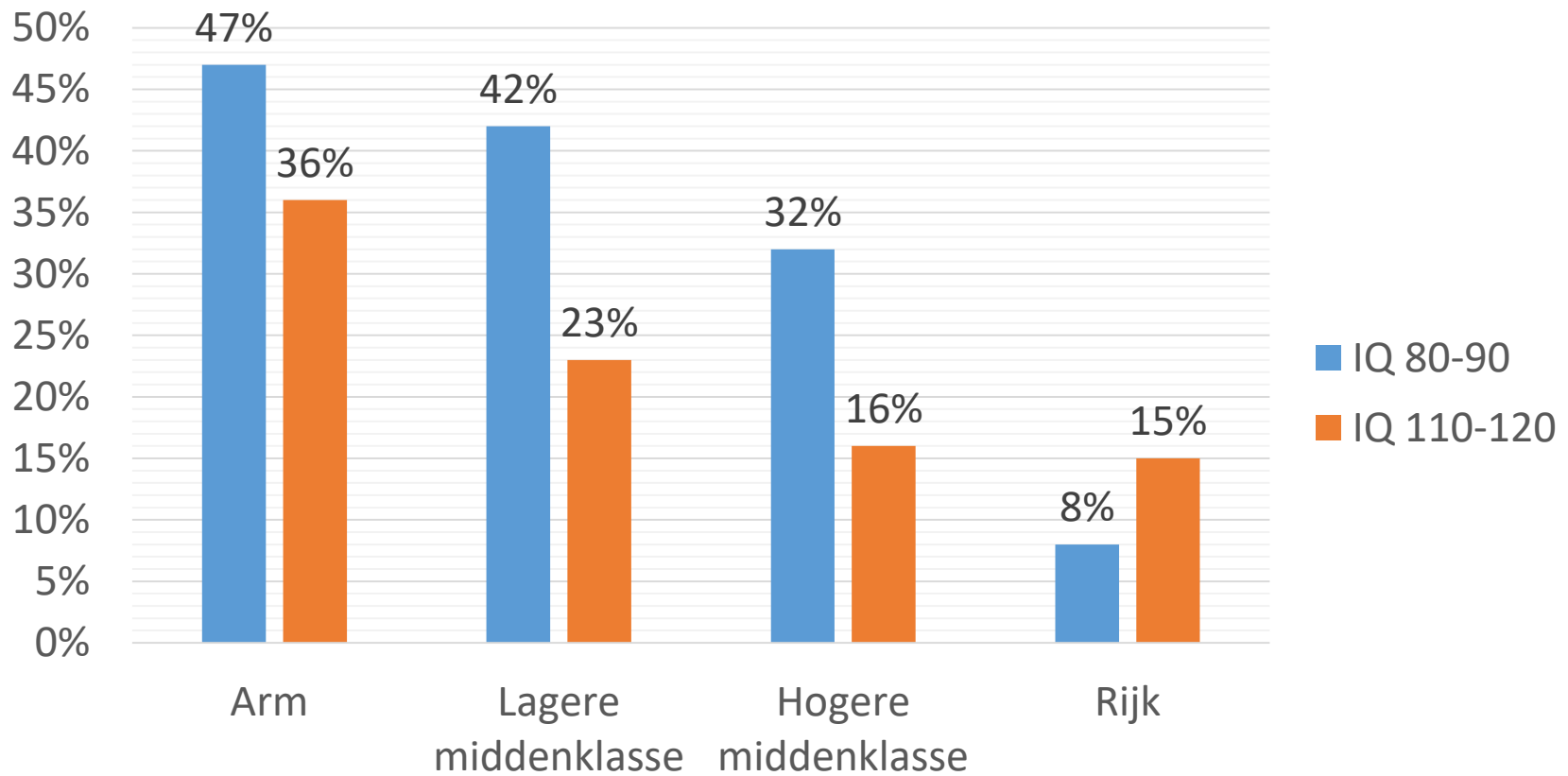
IQ en gelijkekansenbeleid "Er is een correlatie tussen de sociaal-economische situatie van een gezin en het IQ" Koen Daniëls (N-VA)
[#dww](#)

16:46 - 12 okt. 2017

1 vind-ik-leuk



Zittenblijven

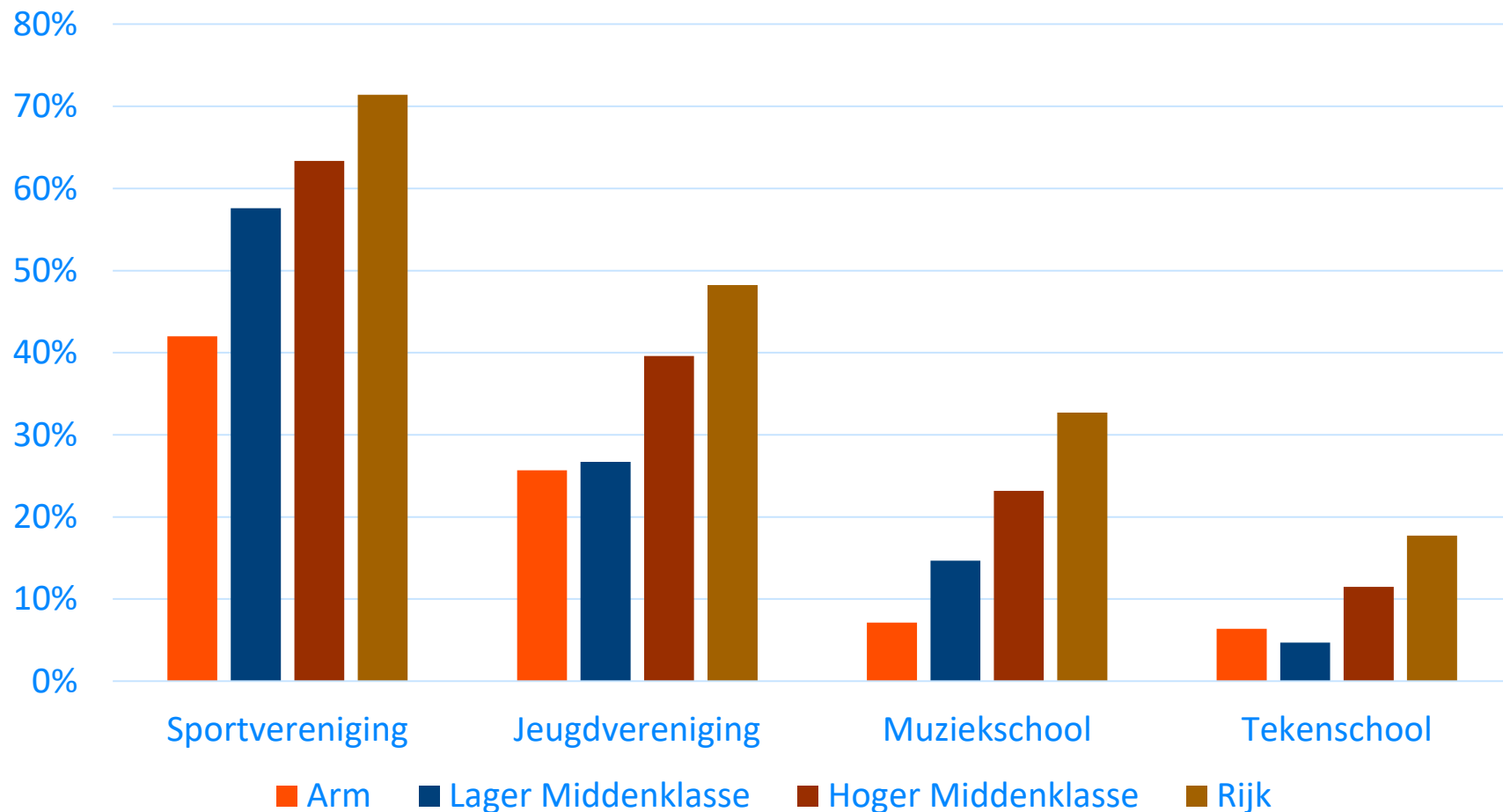


Welke factoren doen ertoe?

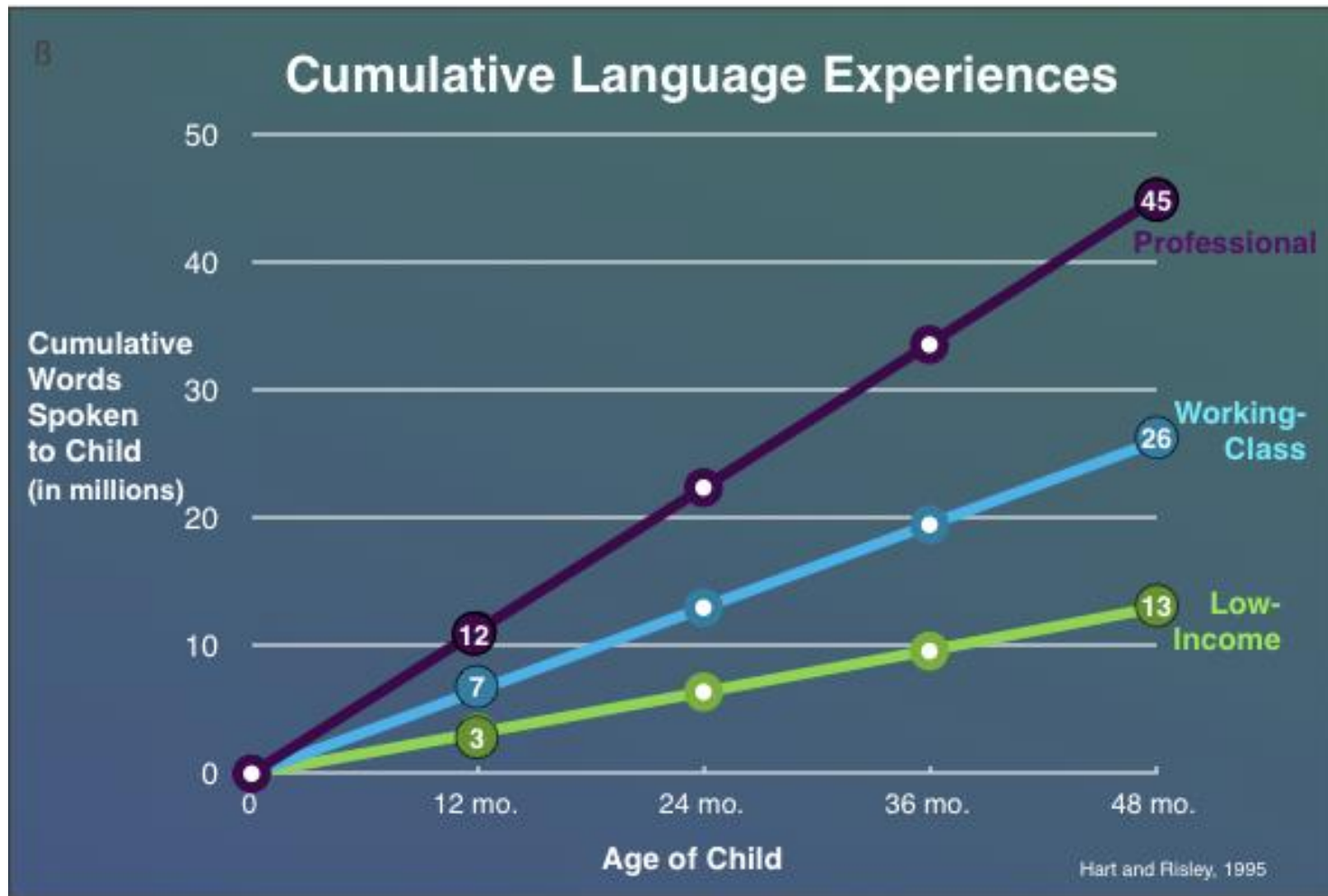
Economisch kapitaal & cultureel kapitaal



lager onderwijs - participatie



Hart & Risley

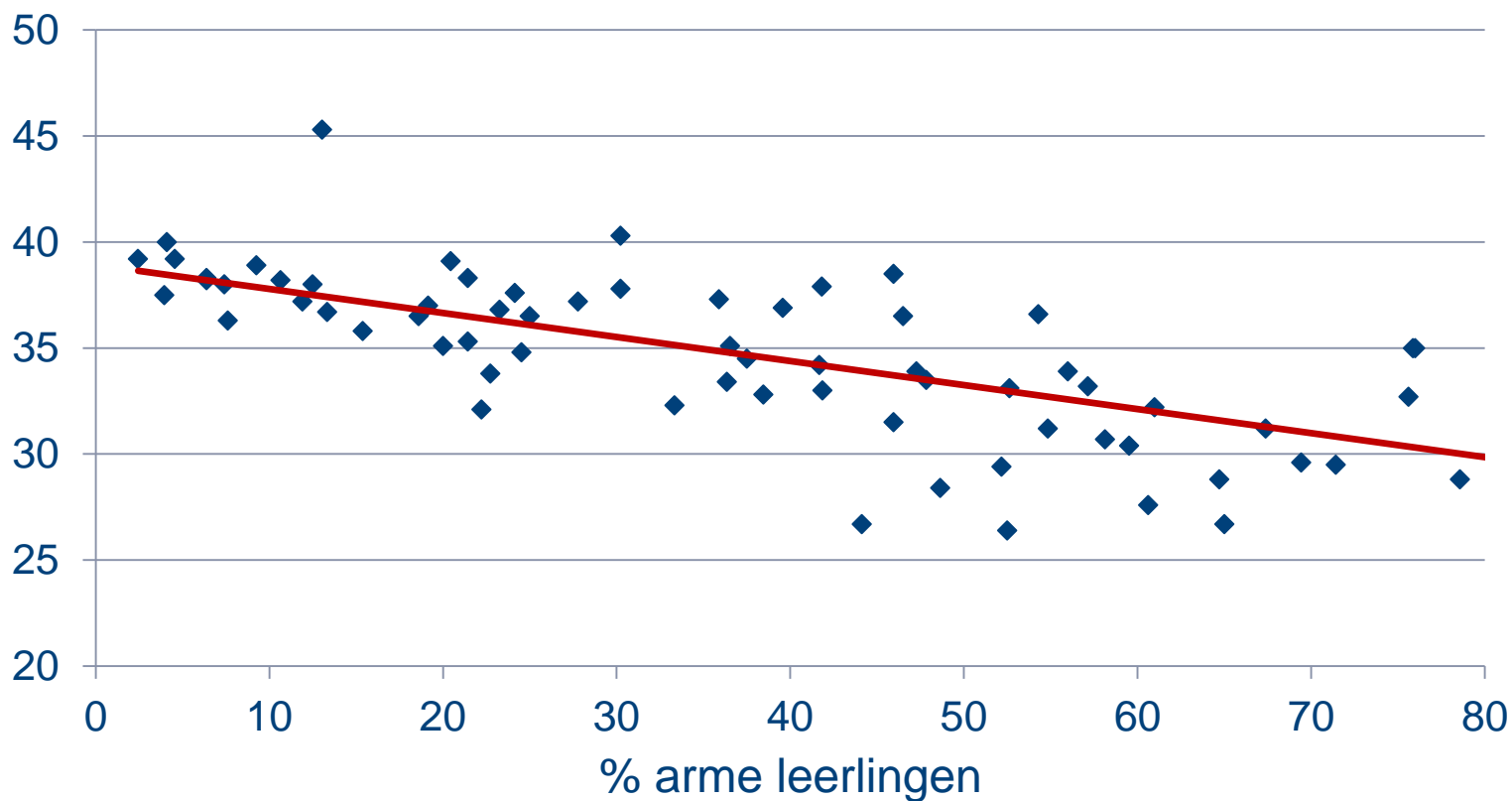


Wie kan een verschil
maken?

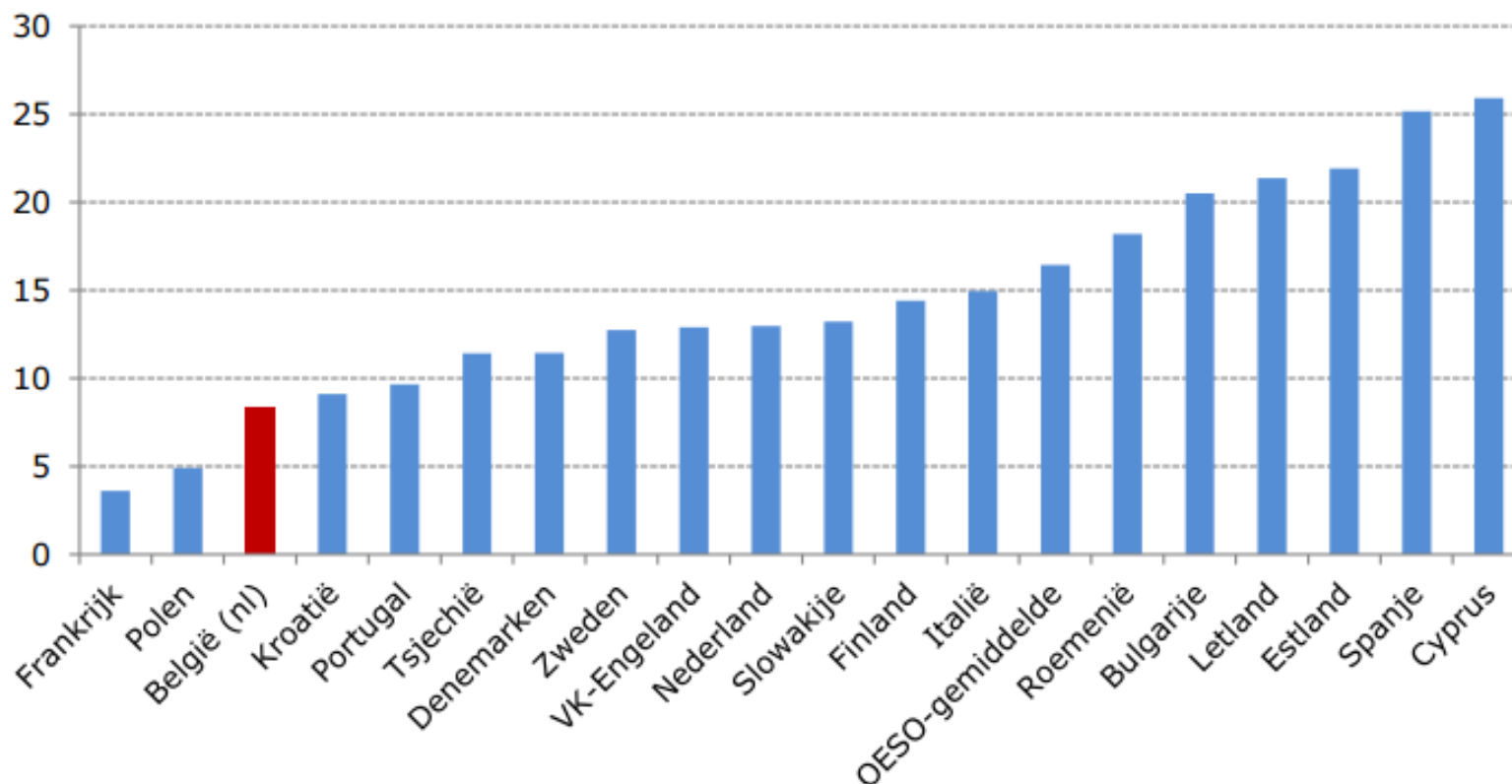
Leraren !



Gemiddelde lerarenverwachtingen Per school (lager onderwijs)

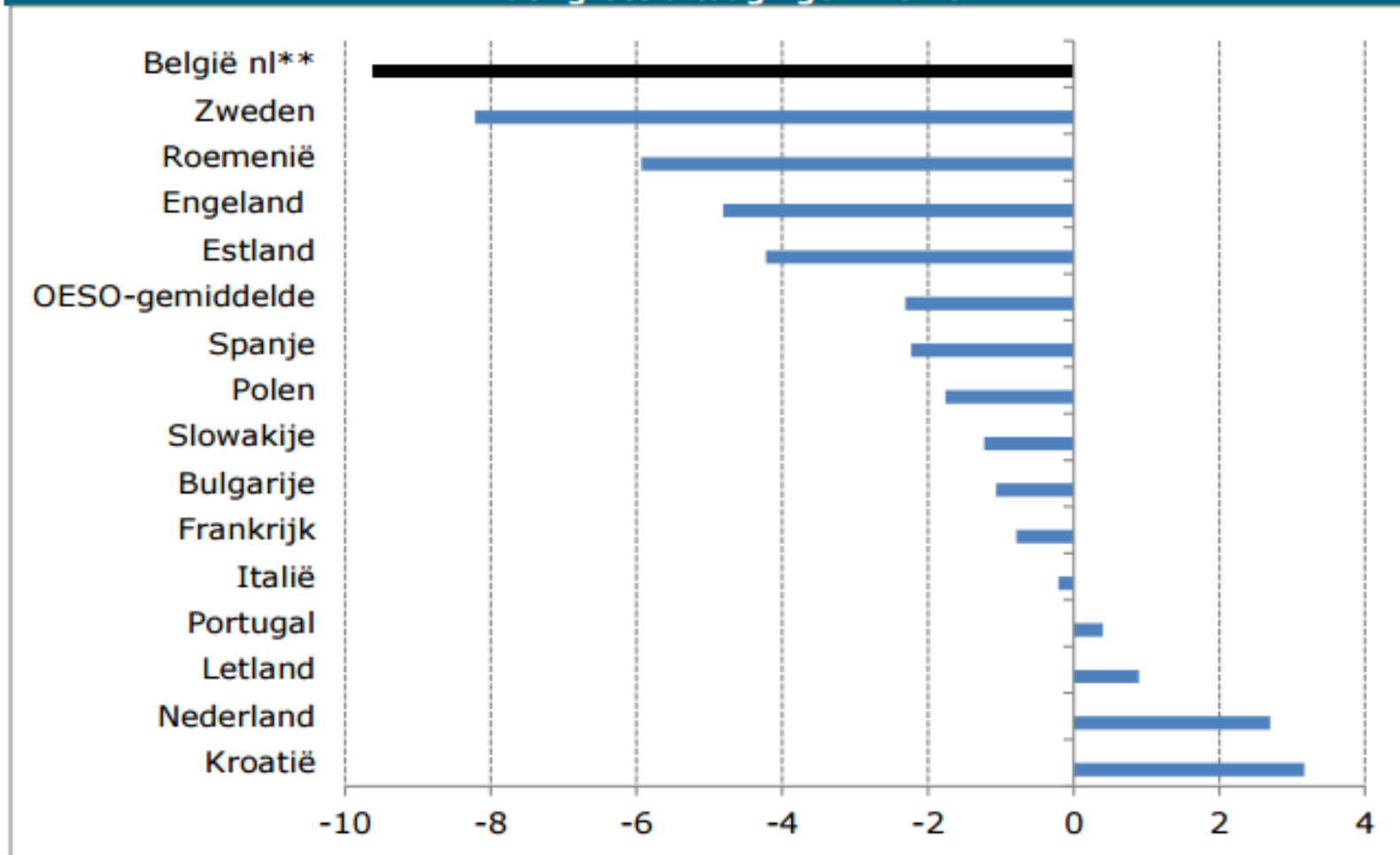


Figuur 2. Percentage leerkrachten van het lager secundair onderwijs dat in de periode van twaalf maanden voor de enquête heeft deelgenomen aan een nascholing over lesgeven in een multiculturele of meertalige omgeving



Bron: OESO (2014)¹¹.

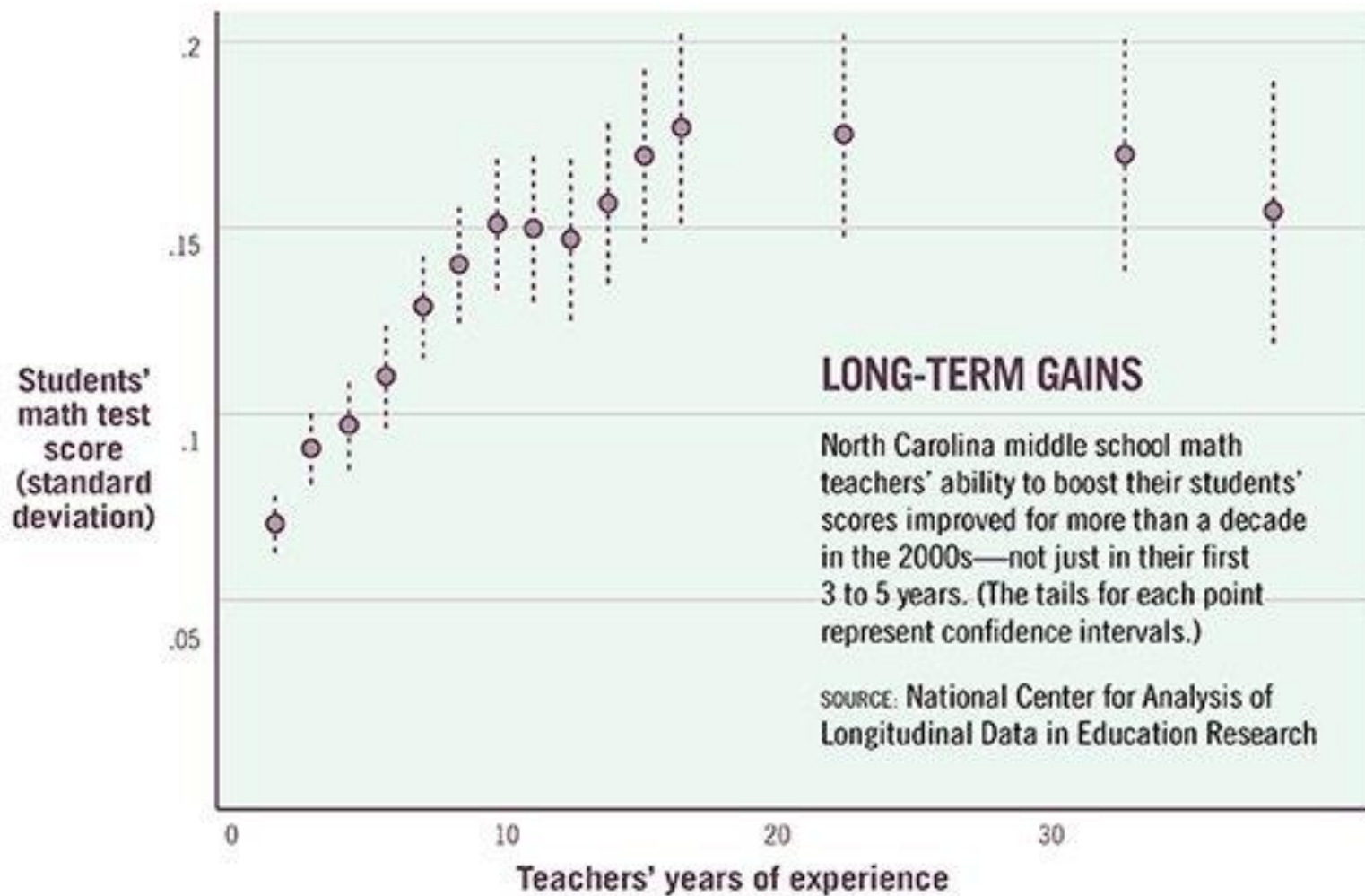
Figuur 2: Verschil in aandeel meer ervaren leraren dat in scholen met grotere en minder grote uitdagingen werkt*



* Klassering als een school met grotere uitdagingen is gebaseerd op schattingen door schoolhoofden van de percentages a) leerlingen uit sociaaleconomisch achtergestelde gezinnen, b) leerlingen met bijzondere behoeften, en c) leerlingen die een andere moedertaal dan de onderwijstaal hebben.

** Vlaamse Gemeenschap

Bron: OESO (2014)



EDUCATION WEEK

Wie kan een verschil
maken?

Ouders !



KANSARME OUDERS WILLEN BETROKKEN WORDEN BIJ SCHOOL

30/8/2017

Vrienden van het Huizeke, een Brusselse vereniging binnen het Netwerk tegen Armoede en het Brussels Platform Armoede, pakt op 19 september uit met de resultaten en bevindingen van hun schoolpoortwerking, waarbij brugfiguren aan de Brusselse schoolpoorten beschikbaar zijn voor vragen en bekommernissen van ouders. Daaruit blijkt dat kansarme ouders wel degelijk betrokken willen worden bij het schoolgebeuren en dat brugfiguren daar een belangrijke rol kunnen bij spelen.



DOSSIER ONDERWIJS

Crevits: "Allochtone ouders moeten zich veel meer engageren"

06-03-17, 05.15u - Bron: Belga

LEES LATER ★



Stadsbestuur zegt duidelijk neen tegen islamitische school

13/01/2016 om 21:05 door Marijn Sillis

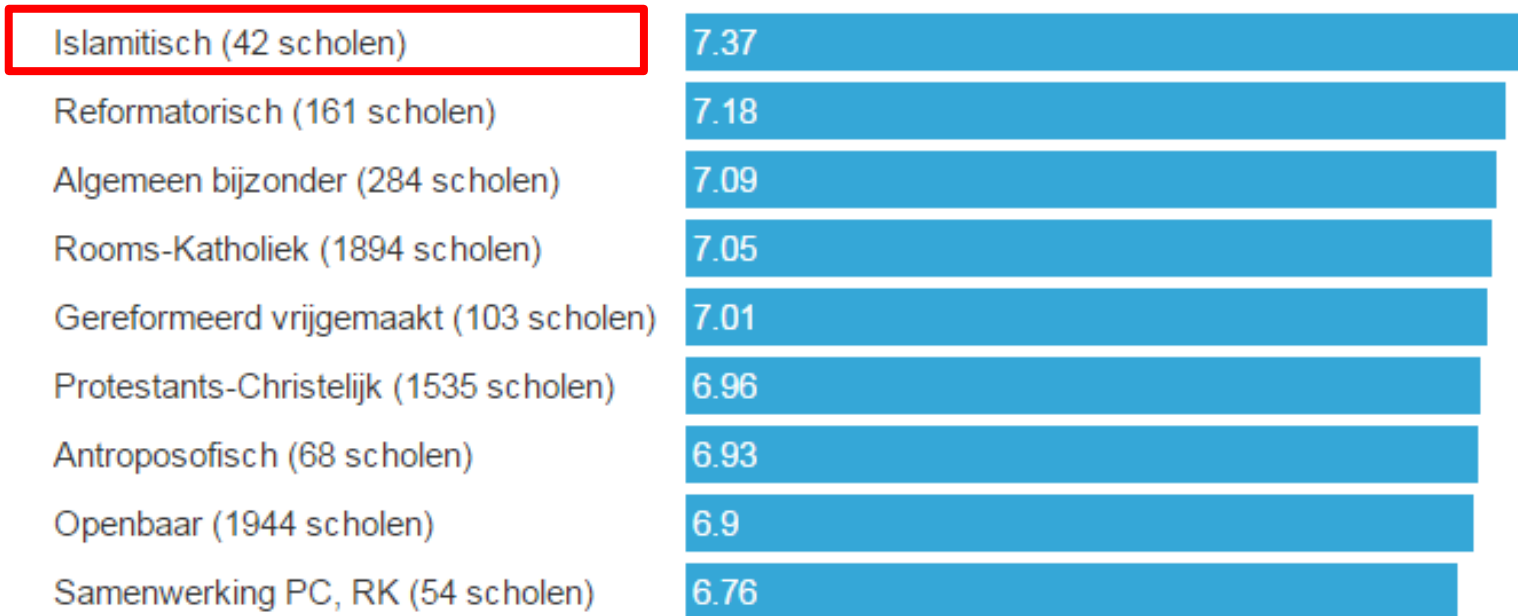
 Print



Minderhedenscholen

Gemiddeld cijfer eindtoets basisonderwijs

Geloofsovertuiging/denominatie



Driessen, G., Agirdag, O., & Merry, M. S. (2016). The gross and net effects of primary school denomination on pupil performance. *Educational Review*

**Wat kan een verschil
maken?**

Systeemkenmerken



HOME

VIDEOZONE

LIVE CENTER

BINNENLAND ▾

BUITENLAND ▾

POLITIEK

WETENSCHAP

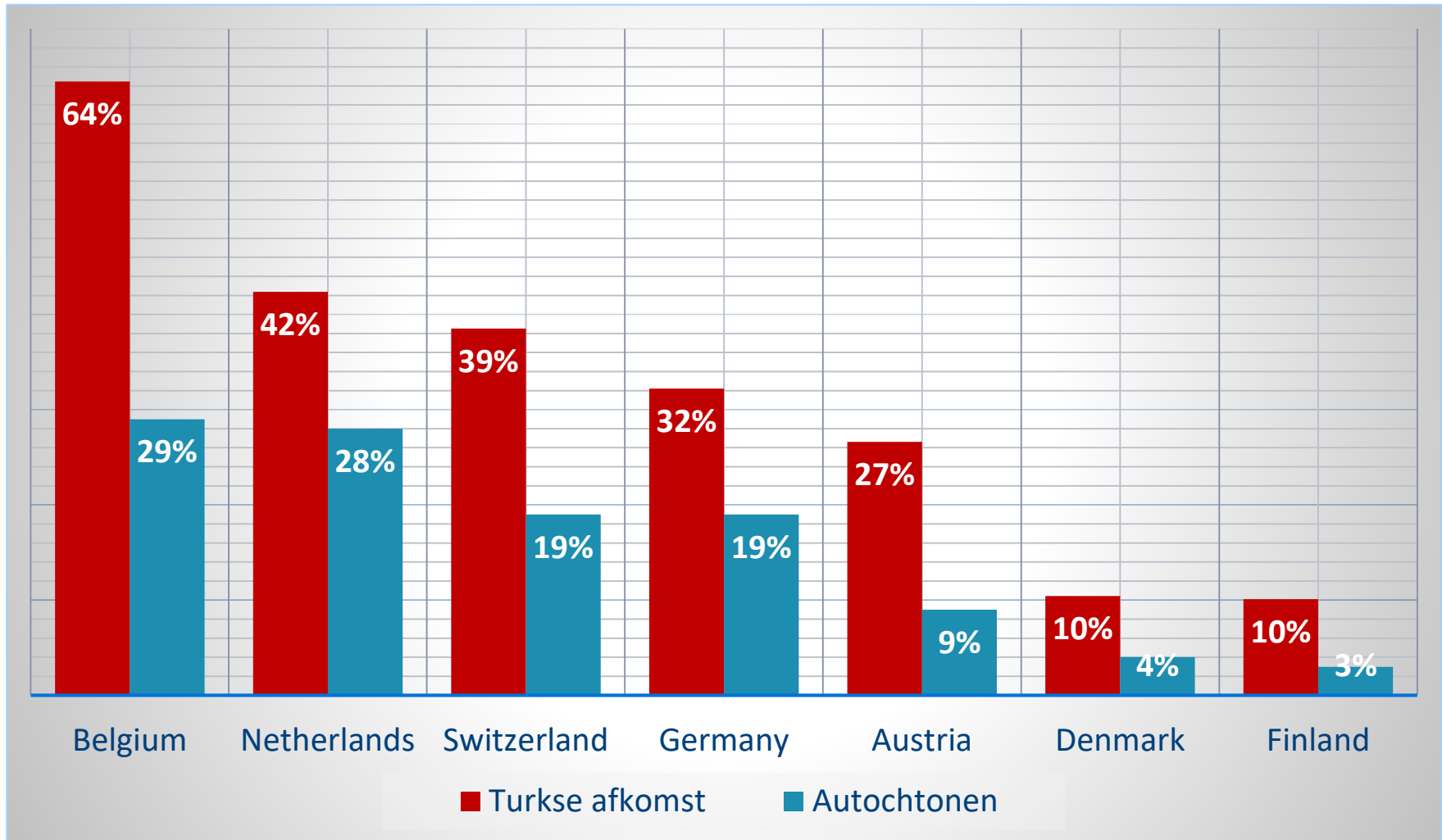
CULTUUR & MEDIA ▾

OOK DAT NOG

"Aso blijft bestaan, schotten blijven, géén brede 1e graad"



% zittenblijven bij Turkse en autochtone leerlingen



Wat te doen?

1. Deficitdenken vermijden
2. Expert leraren in scholen met noden
3. Lerarenopleidingen en professionalisering
4. Meer schoolbesturen van doelgroepen
5. Watervalstelsysteem vermijden
6. Zittenblijven aanpakken // flexibele leerwegen
7. Financiële drempels wegwerken



Sociale ongelijkheid in het onderwijs – Wat (niet) te doen?

Prof. dr. Orhan Agirdag