

Kompanjon VZW

Studie- en opvoedingsondersteuning aan huis bij kansarme gezinnen

Katelijne Béatse – www.kompanjon.be



kompanjon VZW
studie- en opvoedingsondersteuning aan huis

Het ontstaan van Kompanjon VZW

- ✓ Inspiratie project Katrol Oostende (Jean-Pierre Markey; 2002)
“Een diploma kan onze kinderen uit de armoede helpen”
- ✓ Pilotproject 2009-2011 ; sinds 2014 autonome vzw Kompanjon
- ✓ Werkingsgebied: alle wijken en alle scholen in Gent
- ✓ Doelgroep: 3^{de} kleuter tot en met 1^{ste} graad middelbaar onderwijs
- ✓ Samenwerking met 14 opleidingen uit het hoger onderwijs
- ✓ Past binnen concept Community Service by Learning



kompanjon VZW
studie- en opvoedingsondersteuning aan huis

Doelstelling 1 : het versterken van de onderwijskansen van de kinderen

- Welbevinden
- Lege brooddozen
- Mentale ruimte: kinderhoofdjes vol zorgen



Doelstelling 1 : het versterken van de onderwijskansen van de kinderen

- Diversiteit zien en benutten – taalbeleid
- Informeren en advies geven: vertrekken vanuit de talenten (JAZ-project)
- Huiswerkbeleid
- Brede school





6 kinderen, 1 flat, 2 kamers. Dus delen Mahdi en Yassin één bureau.
Uit: Klasse december 2018 - huiswerkplekken



kompanjon VZW
studie- en opvoedingsondersteuning aan huis

Doelstelling 2: het versterken van de ouderbetrokkenheid

- Ouderbetrokkenheid doet ertoe
- Uit de praktijk: “de mythe van de niet betrokken ouder”
- Belang van ouderstijl (Colpin)
- Van ouderbetrokkenheid naar partnerschap



Doelstelling 2: het verbeteren van de communicatie tussen ouder en school

- Communicatie: smartschool versus schoolpoort
- Oudercontacten: “wie we willen zien, daagt niet op”
- Heldere en wederzijdse beeldvorming over gezinnen en schoolteam
- Huisbezoeken: pro’s en contra’s
- Doorverwijzen, externe expertise en netwerking
Vb, project OCMW Gent “Kinderen eerst”





id/Lieven Van Assche



kompanjon VZW
studie- en opvoedingsondersteuning aan huis

Doelstelling 3: toekomstige leerkrachten en welzijnswerkers opleiden

Link met specifieke vaardigheden in het omgaan met kansarmoede – KBS (2014)

- Armoede zien en diversiteit breder benaderen
- Werken aan kwaliteitsvolle interacties
- Diversiteit integreren in het totale ontwikkelingsproces
- Maatschappelijke verantwoordelijkheid zien en ernaar handelen



IMPACTONDERZOEK – CHARLOTTE MOERKERKE - UGENT – 2017

KENNIS OVER DE DETECTIE VAN EN OMGANG MET KANSARMOEDE



kompanjon VZW
studie- en opvoedingsondersteuning aan huis

Kennis - vraag 1: De verwachtingen van leraren zijn anders naargelang de SES (sociaaleconomische status) van kinderen en jongeren

	PREMETING	POSTMETING
Geen kennis	15%	0%
Kennis zonder ervaring	48%	34%
Kennis met beperkte ervaring	35%	57%
Kennis met deskundige ervaring	2%	9%
	63%	34%
		+ 29%

Kennis - vraag 4: De sociale ondersteuning van vrienden, ouders, de leerkracht, jij als student bij Kompanjon vzw, heeft een positief effect op de leerprestaties van kinderen en jongeren uit gezinnen met een lage SES

	PREMETING	POSTMETING
Geen kennis	2 %	0%
Kennis zonder ervaring	28%	3%
Kennis met beperkte ervaring	48%	60%
Kennis met deskundige ervaring	22 %	37 %

Summary of data from the table:

- Geen kennis: 2% (pre) to 0% (post)
- Kennis zonder ervaring: 28% (pre) to 3% (post)
- Kennis met beperkte ervaring: 48% (pre) to 60% (post)
- Kennis met deskundige ervaring: 22% (pre) to 37% (post)

 Brackets in the original image indicate:

- For 'Kennis zonder ervaring', the total percentage for 'Geen kennis' and 'Kennis zonder ervaring' is 30% in both pre and post measurements.
- For 'Kennis met deskundige ervaring', the total percentage for 'Kennis met beperkte ervaring' and 'Kennis met deskundige ervaring' is +27% in both pre and post measurements.

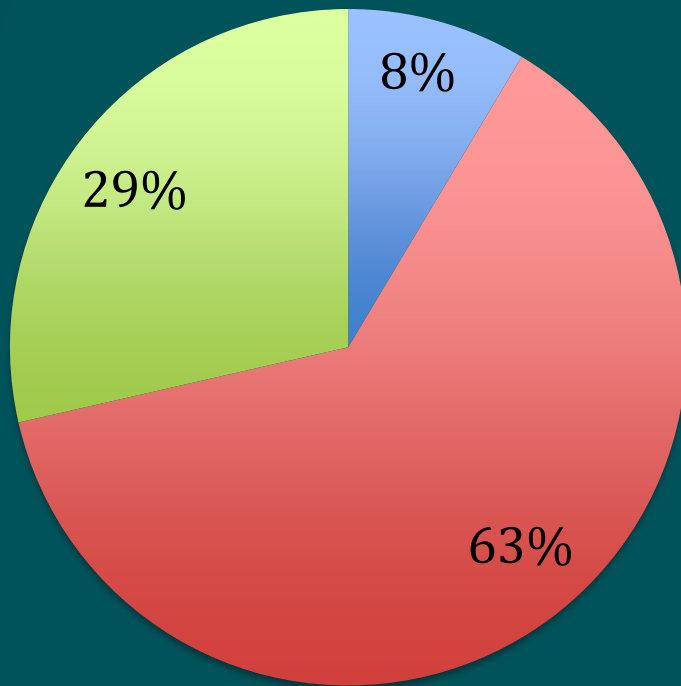
VAARDIGHEDEN VOOR HET DETECTEREN VAN KANSARMOEDE



kompanjon VZW
studie- en opvoedingsondersteuning aan huis

Postmeting

Welk gezin is kansarm?



■ Aantal gezin 1

■ Aantal gezin 2

■ Aantal gezin 3

	Premeting	Postmeting
Gezin 1	4%	8%
Gezin 2	46%	63% +17%
Gezin 3	50%	29%

Verantwoording van de gezinskeuze te wijten aan:

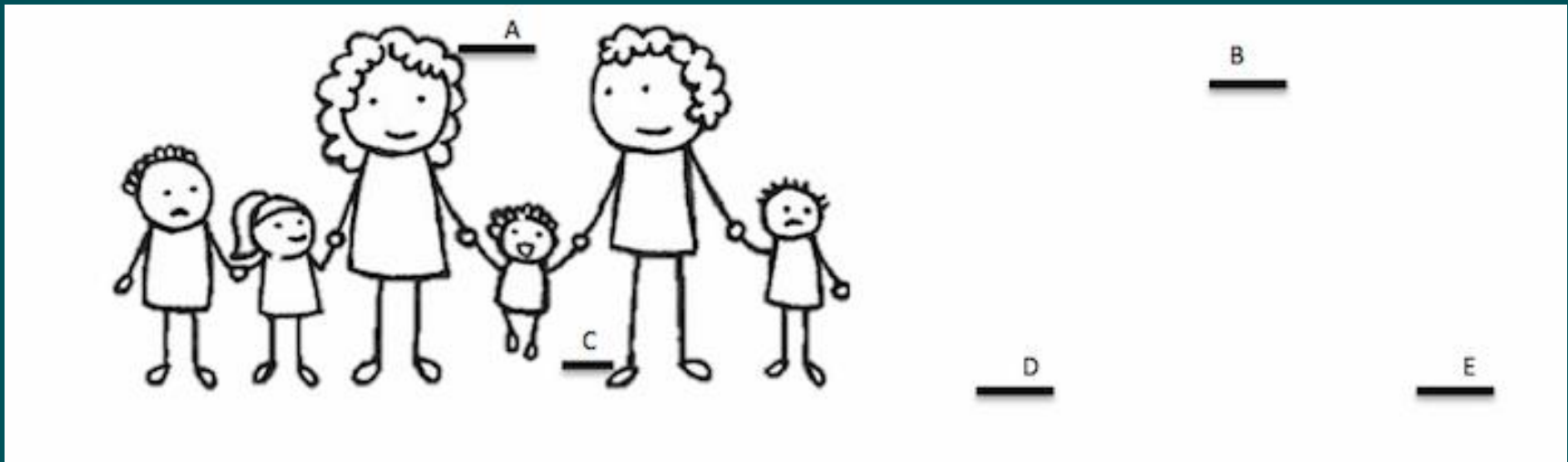
	PREMETING	POSTMETING
thuisstaal (geen indicator volgens K&G)	47,8%	25,7%
beschikbaar maandinkomen	54,3%	57,1%
opleiding ouder(s)	47,8%	65,7%
arbeidssituatie van ouder(s)	23,9%	48,6%
laag stimulatie niveau	0%	5,7%
huisvesting	17,4%	37,1%
gezondheid	4,3%	11,4%

VAARDIGHEDEN EN ATTITUDES MET BETREKKING TOT DE DETECTIE VAN EN OMGANG MET KANSARMOEDE



kompanjon VZW
studie- en opvoedingsondersteuning aan huis

Motieven en persoonlijkheid – situering in het gezin



	Premeting	Postmeting
Positie A	9%	3%
Positie B	22%	21%
Positie C	24%	38% + 14%
Positie D	45%	38%
Positie E	0%	0%

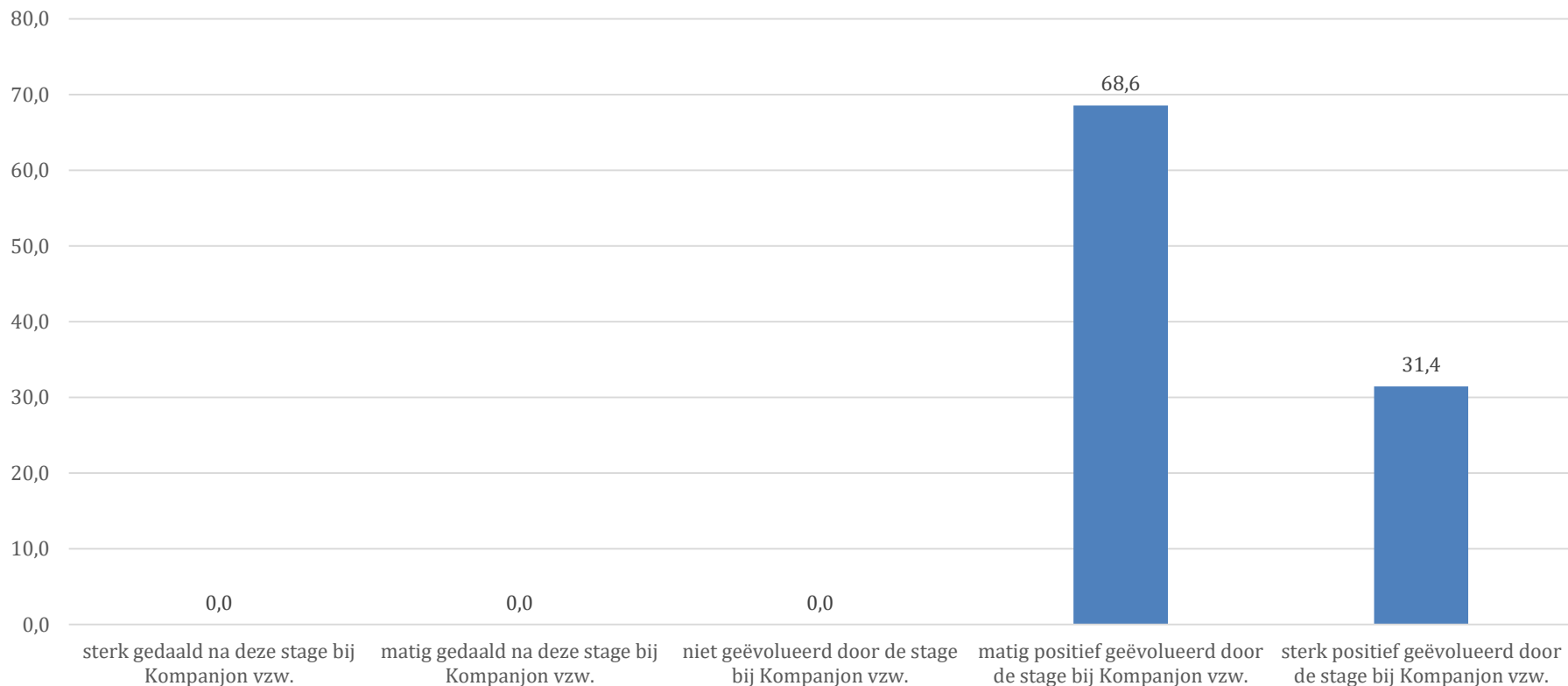
Zelfbeeld – situering van functioneren

	Premeting	Postmeting
Beginnersniveau	26%	3%
Basisniveau	70%	60%
Gevorderd niveau	4%	34%
Expertniveau	0%	3%

} +33%

GROEIPROCES

Mijn competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) zijn... (in %)



Quote - 88,6 %

“De inzichten, kennis, vaardigheden en attitudes die ik verworven heb tijdens de stage bij Kompanjon vzw zal ik blijven onthouden, meenemen en hanteren in mijn professionele ontwikkeling.”



kompanjon VZW
studie- en opvoedingsondersteuning aan huis

Studente Louise Uvin heeft haar ervaring prachtig genoteerd in de eindreflectie: " Die grote grijze en troosteloze appartementsblokken wanneer je het station van Gent Dampoort binnen rijdt, wie zou daar toch in moeten wonen..." Deze gedachte kwam vaak in mijn hoofd wanneer ik op de trein zat naar of van Antwerpen. Drie maanden geleden wist ik dat niet. Nu weet ik wie en wat er achter de deur met kapotte bel op de derde verdieping haar 3 kinderen. Een gezin waarin liefde, openheid en warmte meteen opvallen. Een moeder die het beste wil voor haar kinderen. En kinderen die niets liever willen dan gewoon mee te draaien in deze samenleving maar ondertussen hun eigen identiteit proberen uit te bouwen. Veel vooroordelen en stereotypen zijn in de vuilbak verdwenen. Want zij krijgen niet dezelfde kansen als andere mensen. En dat is verschrikkelijk oneerlijk. Zeker als wij er dan zomaar van uitgaan, zonder nadenken, dat iedereen die toch wel heeft of maar moet nemen. Niet iedereen krijgt dezelfde kansen en ik als leerkracht, ik als mens, ik als vriend of vriendin, ik als student moet mij hier van bewust zijn. Stap uit je eigen referentiekader en sta open voor de ander want dan bereik je zoveel meer. "





kompanjon VZW
studie- en opvoedingsondersteuning aan huis